

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждено:  
Приказом МДОУ «Детский сад №6»  
№ 51 от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 76DB5E364E925960E92A582D4DE027B7  
Владелец: ВОРОНИНА ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА  
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

**ПРИЛОЖЕНИЯ  
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6»**

**Луга  
2023 год**

## ПРИЛОЖЕНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Характеристика социокультурной среды	2
2.	Диагностический инструментарий	3-34
3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	35-47
4.	Задачи воспитания в образовательных областях	48-57
5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	58
6.	Кадровые условия реализации Программы	59
7.	Обеспеченность образовательного процесса	60-70
8.	Перечень нормативных правовых актов	71-73

Учреждение тесно сотрудничает с социальными партнерами г. Луга и Лужского района



**Диагностический инструментарий**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики дошкольников учителем-логопедом используется «Речевая карта ребёнка 4 – 7 лет с общим недоразвитием речи» Н.В.Нищева, ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 3-е изд., испр. и доп., 2018. и стимульный материал для проведения обследования «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 3-е изд., испр. и доп., 2021.

**Логопедическая диагностика.**

Карта развития ребенка дошкольного возраста с  
тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от протокол № \_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу на

\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в группе комбинированной/с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом \_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от выпускается из логопедической  
группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_  
в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### **Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Перенесенные заболевания:**

• до года \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### **Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### **Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортпед \_\_\_\_\_

### **Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_

### **Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_

### **Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_ д

• определение направления звука \_\_\_\_\_

• восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

4 года 5 лет 6 лет

## 2. Исследование зрительного восприятия:

- различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики),  
4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_ лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_ л

6 \_\_\_\_\_ лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_ л

- восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

## 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

- ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

- ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

- складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

- складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

- складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

## Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

## Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

• кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

• навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

• манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_



**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

• движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

• движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

• движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

• движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь:

- понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)
  - 4 года \_\_\_\_\_
  - 5 лет \_\_\_\_\_
  - 6 лет \_\_\_\_\_
- умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)
  - 4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_
- понимание действий (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_
- понимание признаков (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

### 2. Понимание различных форм словоизменения:

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)
  - 4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_
- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами
  - 4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_
- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных
  - 4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) \_\_\_\_\_
- дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)
  - 4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_
  - 5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_
  - 6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

- дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

- понимание текста

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

### 4. Состояние фонематического восприятия:

- дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

4 года

кот — кит \_\_\_\_\_

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_

сова — софа \_\_\_\_\_

крот — грот \_\_\_\_\_

- дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

(показать по картинкам):

4 года

коса — коза \_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

## Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### 1. Активный словарь.

Имена существительные:

- назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам<sup>4</sup>

года

Игрушки: \_\_\_\_\_

Посуда: \_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды: \_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_

- назвать части тела и части предметов (по картинкам)<sup>4</sup>

года

ноги \_\_\_\_\_ спинка стула \_\_\_\_\_

руки \_\_\_\_\_ сиденье стула \_\_\_\_\_

голова \_\_\_\_\_ ножки стула \_\_\_\_\_

глаза \_\_\_\_\_ кузов машины \_\_\_\_\_

уши \_\_\_\_\_ колеса машины \_\_\_\_\_

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

- назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_  
6 лет  
Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_  
Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_  
Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_  
Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

- подобрать антонимы (слова «наоборот»)6

лет  
Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_  
Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_  
Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_  
Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) \_\_\_\_\_  
Что делает девочка? (спит) \_\_\_\_\_  
Что делают дети? (играют) \_\_\_\_\_  
Что делает птица? (летит) \_\_\_\_\_  
Что делают рыбки? (плавают) \_\_\_\_\_  
Что делают машины? (едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_  
Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_  
Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_  
Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_  
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) \_\_\_\_\_  
А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_  
А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_  
А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_  
А что делает продавец? (продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (шьет) \_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

- назвать предъявленные цвета4

года  
Красный \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
5 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
6 лет  
Красный \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_  
Синий \_\_\_\_\_  
Фиолетовый \_\_\_\_\_  
Розовый \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_  
Черный \_\_\_\_\_  
Серый \_\_\_\_\_  
Коричневый \_\_\_\_\_

- назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)4

года

Мяч какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи.

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот

Дом

Кукла

Рука

Окно

5 лет

Рот — рты

Лев

Река

Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист  
Стул  
Дерево  
Пень  
Воробей

- употребление имен существительных в косвенных падежах:4

года

Что есть у мальчика? (мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (о мышке) \_\_\_\_\_

- образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилок

Ведер

- согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч

Синяя шапка

Желтое ведро

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдо

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

- употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине)

У кого мячик? (у мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (с кресла) \_\_\_\_\_

- употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):4

года

Два кота

Пять котов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы

Пять роз

Два окна

Пять окон

6 лет

Два пня

Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года

Стол — столик \_\_\_\_\_

Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

- образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

У утки \_\_\_\_\_

У слонихи \_\_\_\_\_

5 лет



У зайчихи \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_  
У козы \_\_\_\_\_  
6 лет  
У медведицы \_\_\_\_\_  
У бобрехи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_  
У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

• образование относительных прилагательных:

6 лет  
Стол из дерева (какой?) — Деревянный.  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет  
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет  
Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет  
Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит вертолет. \_\_\_\_\_  
4. Состояние связной речи.

• Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

### **Котенок**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

### *Рыбалка*

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

- Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот

Вода

Стук

Мост

Спина

Банка

Фантик

Ступенька

5 лет

Самолет

Скворец

Фотограф

Микстура

Парашютист

Погремушка

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д],[т],[н],[д'],[т'],[н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д],[т],[н],[д'],[т'],[н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д],[т],[н],[д'],[т'],[н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

• продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

• сила голоса \_\_\_\_\_

• модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

• продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

• сила голоса \_\_\_\_\_

• модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
- сила голоса \_\_\_\_\_
- модуляция голоса \_\_\_\_\_

#### 7. Особенности динамической стороны речи.4

года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

#### 8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_

га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_

да-та \_\_\_\_\_ та-да \_\_\_\_\_

ма-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_

ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_

ня-на \_\_\_\_\_ на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_

Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_

Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_

Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_

Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_

Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение \_\_\_\_\_ согласного из слов.

6 лет

Мост банка \_\_\_\_\_

Пол тапки \_\_\_\_\_

Дом нос \_\_\_\_\_

Вода фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата \_\_\_\_\_

Дом дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение  
(4 года)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Зав. ДОУ \_\_\_\_\_

М. П.

**Логопедическое заключение  
(5 лет)**

---

---

---

---

---

Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Зав. ДОУ \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение(6 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Логопед \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Зав. ДОУ \_\_\_\_\_

## Психологическая диагностика

### Диагностический инструментарий оценки психического развития детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Сфера	Исследуемый параметр	Методика	Источник (литература)
Познавательная	<b>Восприятие</b>	«Чего не хватает на этих рисунках?» «Шума» «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	- Калинина Р. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» -М.: ТЦ Сфера, 2011г.  - Немов Р. С. «Психология». Книга 3 Психодиагностика - М.: Владос, 2010г.  - Панфилов Н. А. «Игротерапия общения» (тесты, коррекционные игры) - М.: Гном, 2011г.  - Рогов Е. И. «Книга практического психолога». Книга 1. - М.; Владос, 2010г.
	<b>Внимание</b>	«Найди и вычеркни» «Проставь значки»	
	<b>Воображение</b>	«Нарисуй что-нибудь» «Дорисуй»	
	<b>Память</b>	«Узнай фигуру» «Запомни рисунки»	
	<b>Мышление</b>	<b>Образно-логическое</b> «Времена года» «Что здесь лишнее?» «Кому чего не достает?» <b>Наглядно-действенное</b> «Обведи контур» «Пройди лабиринт»	
	<b>Речь</b>	«Назови слова» «Расскажи по картинке»	
Эмоционально-личностная	<b>Тревожность</b>	«Выбери нужное лицо»	
	<b>Самооценка</b>	«Какой я»	
	<b>Межличностные отношения</b>	«Два дома»	
	<b>Понимание эмоций</b>	«Узнай эмоцию»	
	<b>Способность к сотрудничеству</b>	«Рукавичка»	
Мотивационно-потребностная	<b>Мотив движения</b>	«Запомни и воспроизведи рисунок»	

**Диагностический инструментарий оценки  
психологической готовности ребенка к школе (6-7 лет)**

<b>Сфера</b>	<b>Исследуемый параметр</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник (литература)</b>
<b>Познавательная</b>	<b>Восприятие</b>	«Фонетический слух» «Шумы» «Какие предметы спрятаны в рисунках?» «Чем залатать коврик?»	- Афонькина Ю. А., Белотелова Т.Э., Борисова О. Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» - М.: Аркти, 2014г.
	<b>Внимание</b>	«Кольца Ландольта» «Копирование точек» «Домик»	- Верекса А. Н.
	<b>Воображение</b>	«Придумай рассказ» «Придумай игру» «Дорисуй»	«Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет». Пособие для психологов и педагогов дошкольных учреждений.
	<b>Память</b>	«Графические рамки» «10 предметов» «10 слов»	- М.: Мозаика-синтез, 2012г.
	<b>Мышление</b>	<b>Образно-логическое</b> «Нелепицы» «Что здесь лишнее?» «Самое непохожее» «Раздели на группы» <b>Наглядно-действенное</b> «Обведи контур» <b>Логическое</b> «Аналогии»	- Волков Б. С., Волкова Н. В. «Готовим ребёнка к школе» - СПб.: Питер, 2010г.
	<b>Речь</b>	«Расскажи по последовательным картинкам»	- Нижегородцева В. Д. «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» -М.: Владос, 2001г.
<b>Эмоционально-личностная</b>	<b>Тревожность</b>	«Выбери нужное лицо»	- Солодянина О. В. «Комплексная оценка готовности ребёнка к школе» - М.: Аркти, 2011г.
	<b>Самооценка</b>	«Лесенка»	
	<b>Межличностные отношения</b>	Вербальный выбор «Секрет»	
	<b>Способность к сотрудничеству</b>	«Рукавичка»	
	<b>Понимание эмоций</b>	«Что чувствует»»	
	<b>Управление деятельностью принятие решений</b>	Графический диктант Образец и правило Речка	
<b>Мотивационно-потребностная</b>	<b>Мотив достижения</b>	«Три желания» «Рисунок»	
	<b>Мотив учения</b>	«Веселый - грустный» «Беседа о школе»	



### Педагогическая диагностика

Для проведения диагностики используется диагностический материал «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2022 г.; «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР» - Верещагина Н.В.- СПб. Детство – Пресс, 2022 г

Диагностика детского развития проводится два раза в год в сентябре и мае для определения уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями пообразовательным областям.

1 балл (низкий уровень) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла (низко-средний уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки);

3 балла (средний уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла (средне-высокий уровень) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов (высокий уровень) - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Средние значения 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка, достаточный уровень реализации содержания адаптированной образовательной программы ДО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области (оценка по столбцам).

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах для детей с ТНР.

В ходе диагностики заполняются таблицы.



НАПРАВЛЕНИЕ 3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧНО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ОБЪЕДИНЕНИЕ РАБОТЫ

Таблица 1.3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может перенести, классифицировать, изменять тон речи и организацию в свободной деятельности по слогам, ударениям и интонации	Может распределять ключевые слова		Может различать по звуку, длине и количеству слогов	Может объединять предложения в слог и слова из абجدико-фигур	Может произносить слова из букв-фигур слогов	Может подобрать слова по заданной схеме или по слогам	Может определять на слух			Может определять на слух и визуально			Обработка и классификация результатов (показатели, баллы, средние значения) (по направлениям)
			по ударению	по количеству слогов					длинный слог в начале слова	длинный слог в конце слова	длинный слог	длинный слог	длинный слог	длинный слог	

НАПРАВЛЕНИЕ 4. РАЗВИТИЕ СВОБОДНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Таблица 1.4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может слушать и по-разному реагировать		Может составлять по плану бескомпромиссное / компромиссное высказывание		Вступает в диалог и продуктивно его поддерживает		Средние значения (по направлениям)
		по содержанию	по языковой форме	по содержанию	по языковой форме	по содержанию	по языковой форме	

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Таблица 2.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование навыков		Может самостоятельно ориентироваться в пространстве, времени, количестве, длине, массе, температуре, влажности, цвете, запахе, форме, количестве, длине и ширине предметов	Может объяснить, классифицировать бытовые явления	Может ориентироваться в пространстве и Российской армии и профессиях населения	Может ориентироваться в профессии (название профессии) и описать ее основные задачи	Умение и навыки ориентации в пространстве (улица, двор, подъезд, этаж, этажерка)
		наименование	наименование					

Описание табл. 2.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование навыков		Может ориентироваться в пространстве и времени	Может ориентироваться в пространстве и ориентироваться в профессии	Может ориентироваться в профессии (название профессии) и описать ее основные задачи	Средние значения (по направлениям)
		наименование	наименование				

НАПРАВЛЕНИЕ 1. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Таблица 2.2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владет навыком счета в прямом порядке до 10	
		математического счета	порядкового счета
		Отсчитывает предметы по количеству элементов в пределах 10	Приводит примеры на вопросы: «Сколько детей?», «Который по счету?»
		Умеет сравнивать разные стовые числа (по кратчайшей мере)	Может соотносить количество и соотносить их разными способами
		Умеет отсчитать числа из словца в пределах 5	Умеет отсчитать числа по словцу в пределах 5
		Понимает часть, умеет разделить объект на часть	Понимает, что результат ряда действий не зависит от расположения предметов в результате счета

Основные цели 2.2

Умеет в различных ситуациях в общении использовать фразы: «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько?», «Который по счету?»	Умеет собирать предметы определенным (от 4-8 частей, без учета размера)	Умеет ориентироваться по плану, схеме группы, понимает и выполняет задания по предметам (цветов, формы, слова и т.д.)	Умеет сравнивать предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте	Умеет устанавливать соотношения при использовании (плоск., кругов, шаров, цилиндров, конусов)	Приводит примеры по своим играм, упражнениям (шары, формы, цилиндры, конусы)	Среднее значение (по выделению)
--	---	---	--	---	--	---------------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВЕННЫХ И ОБЩЕГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ, РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает личностные качества людей, умеет выразить благодарность и оказать помощь, заботу и любовь окружающим людям	
		Понимает различия в проявлении положительных и отрицательных эмоций, понимает причины появления положительных эмоций	Умеет и оказывает личностную поддержку, развивает положительные эмоции
		Умеет и использует государственные символы (герб, флаг) и столицу РФ по фото (Москва, Красная площадь)	Соблюдает правила совместной со сверстниками игры (использование, соблюдение, соблюдение)
		Использует предметы-детские игрушки в самостоятельной игре	Понимает и выполняет свои обязанности в игровой деятельности
		Соблюдает правила поведения в группе, при встрече и прощании, при встрече	Привлекает внимание к своему труду, планирует свою деятельность, достигает значимых результатов
		Среднее значение (по выделению)	

Основные цели 2.1

Самостоятельно выполняет обязанности	Хочет участвовать в общественной деятельности, выполнять поручения в группе и на участке, выполнять обязанности, заботу по словам, из записки, в уголке природы	Выполняет правила поведения, выбирает необходимые игрушки (выполняет / не выполняет)	Соблюдает правила поведения в группе, при встрече и прощании, при встрече	Привлекает внимание к своему труду, планирует свою деятельность, достигает значимых результатов	Среднее значение (по выделению)
--------------------------------------	---	--	---	---	---------------------------------

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ОБЩЕГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ, РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 3.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает эмоциональное состояние детей, умеет высказывать описания, заблуждения и социальные предписания казды	Понимает различия в требованиях к девочкам и мальчикам, различает поведение девочек, демонстрирует адекватные образцы поведения	Умеет и называет игровые деятельности	Умеет и называет игровые действия (Алексей, Дарьяна, Александр)	Соблюдает правила совместной игры со сверстниками и взрослыми (описание-ролевые, драматические, настольно-печатные)	Использует предметы-заместители в самостоятельной игре	Приветлив общается со сверстниками и взрослыми
-------	----------------------	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--

Оценочные табл. 3.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно выполняет формирование	Хочет участвовать в совместной игровой деятельности, называть персонажей и предметы, выполнять обязанности персонажей по столешнице, наклеивать в уголке природы	Выполняет трудовые поручения, выбирает необходимые инструменты и материалы (выполняет / не выполняет)	Соблюдает правила этикета за столом, при встрече и прощания, при просьбе	Проявляет интерес к ручной работе, планирует свои действия, выполняет по плану	Средние значения (по направлениям)
-------	----------------------	---------------------------------------	--	---	--	--	------------------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 2. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 4.2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет выкладывать и называть части фигурок, определять их количество	Умеет собирать разрезные картинки из частей и более частей с помощью вырезания, склеивания, выкладывания	Умеет создавать узоры из вырезанных, выложенных по схеме и по образцу	Умеет строить из разных материалов постройки по образцу, схеме, описанию	Умеет строить из бумаги постройки, создавать объемные фигуры (башенки, башни, домики)	Средние значения (по направлениям)
-------	----------------------	--	--	---	--	---	------------------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 4.3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	<b>Рисование</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Лепка</b>
		Приветливо держит карандаш, кисть, соблюдает правила рисования красками	Создает из готовых элементов (бусинки, бисер, бисеринки, бисеринки, бисеринки) образцы предметов окружающего мира	Настольные работы (лепка из пластилина, глины, пластилина)
		В результате есть вырезанные предметы и вырезанные композиции	Пальчиками выкладывают, выкладывают из пластилина, глины, пластилина образцы предметов окружающего мира	Создает из пластилина объемные предметы, в том числе человека, соблюдая пропорции
		Переносит в рисунок линии, границы рисунка в пространство	Пальчиками выкладывают, выкладывают из пластилина, глины, пластилина образцы предметов окружающего мира	Создает из пластилина объемные предметы, в том числе животных
		Приветливо держит кисть, карандаш, соблюдает правила рисования красками	Создает из готовых элементов (бусинки, бисер, бисеринки, бисеринки, бисеринки) образцы предметов окружающего мира	Средние значения (по направлениям)

№ п/п	Финляки, моя ребята	<p>Правильно называет жанр музыкального произведения (веселье, танец, игра)</p> <p>Различает звучание музыкальных инструментов (фрунцано, струны, баяны, баян)</p> <p>Умёт подстраивать свои движения под ритмический рисунок музыкального произведения</p> <p>Выполняет танцевальные движения под музыку: кружки, «матрешечки», простейший шаг с приседаниями, «роботный шаг»</p> <p>Умёт двигаться в паре, выполняет свои движения с движением партнёра</p> <p>Различает на слух народную классическую и современную музыку</p> <p>Называет инструменты музыкального</p> <p>Умёт играть в оркестре на разных инструментах музыкальных инструментов</p> <p>Среднее значение (по направлениям)</p>
-------	---------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Финляки, моя ребята	<p>Умёт ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах ступ, с выпяченными коленями, в полуприседе, перешагивая с пятки на носок, мелкими шагами вперёд, представляя шаг вперёд колено и пятку</p> <p>Умёт ходить в колонне по кругу, по дню, по туре</p> <p>Умёт бегать на носках, с выпяченными коленями, в колонне по кругу, по дню, «слепой», прыжком, с проделанным прыжком</p> <p>Умёт встать на четвереньки с опорой на колени и ладони, на зороте по гимнастической скамейке</p> <p>Прыгает на двух ногах на месте, с приземлением вперёд, передвигает черед прыжками</p> <p>Продвигает различные способы: шаг, прыжок, шаг вперёд, шаг назад, шаг вперёд — другая нога.</p>
-------	---------------------	---

# Для детей 6-7/8 лет

## Образовательная область «Речевое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ

Таблица 1.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изначалет в речи				Изначалет в речевом материале речи				Образует и использует в речи прилагательные				Образует прилагательные, обозначающие количественные свойства людей		Понимает в образце прилагательных, обозначающих количественные свойства	
		Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)	Имя существительное (ассоциативный эффект)
И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К

## НАПРАВЛЕНИЕ 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Таблица 1.2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Принимает участие в составлении и безличных предложениях и в предложении		Использует указательные суффиксы		Связует существительные в речи, числ., падежи		Использует предельные суффиксы		Использует предельные суффиксы		Использует предельные суффиксы		Использует предельные суффиксы		Использует предельные суффиксы	
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К
И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К

## НАПРАВЛЕНИЕ 3. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Таблица 1.3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет произвольно изменять звуковую структуру слова в быту и в образовательной деятельности		Контролирует правильность произношения звуков (без палочек)		Ведет диалог, используя слова из словаря и в быту, в том числе по описанию (описание)		Образует множественное число в слове (рука, ноги, уши, глаза, волосы, пальцы — руки)		Может подобрать слово с близким значением или синонимом		На слух определяет грамматическую структуру предложения (кто, что, где, как, почему, зачем, для чего)		Производит звуковой анализ слова (гласные, согласные)		Производит звуковой анализ слова (гласные, согласные)		Производит звуковой анализ слова (гласные, согласные)		Производит звуковой анализ слова (гласные, согласные)	
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К
И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К



Таблица 1.4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет правильно называть алфавит		Умеет использовать печатные буквы по образцу или по модели		Умеет использовать печатные буквы		Умеет читать и понимать (понимает алфавитом)								
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	
								слух		прямые слова		любимые тексты		Умеет рассказывать ребром		Свободно пишет (по направлению)

НАПРАВЛЕНИЕ 5. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Таблица 1.5

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может кратко и последовательно рассказать						Умеет пересказывать, обобщать ситуацию жизни		Умеет отвечать на вопросы и при этом задавать встречные вопросы (по сути вопроса, понаименованию вопроса): почему? зачем? как? где? откуда? где?		Свободно пишет (по направлению)				
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К			
		и кратко как обобщить		по картинке		по серии картинок		по личному опыту		с профинансированной сессией (проблемно-ориентированная или групповая)		по тексту прочитанного произведения		по картинке героя рассказа или кино, по картинке или рассказу		Свободно пишет (по направлению)

Образовательная область «Познавательное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Таблица 1.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Нарисовал всемирную карту		Нарисовал атласные карты		Нарисовал мужские и женские профессии (по картинке)		Нарисовал свой город, страну (район)		Умеет ориентироваться на карте-схеме города, участка		Нарисовал и описал некоторые достопримечательности своего поселения		Нарисовал и описал государственные символы (герб, флаг, гимн) и столицу РФ по фото (Кремль, Боровня, площадь)		
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Нарисовал предмет тела и описал его функциональность (шарф и акварь)		Нарисовал персонажей и описал их принадлежность к определенному классу по сезону		Знает некоторые сезоны (лето, осень, зима) и описал их в рисунке растений		Знает и описал некоторые животные и профессии		Знает и описал некоторые профессии и описал их в рисунке		Знает и описал некоторые профессии и описал их в рисунке		Знает и описал некоторые профессии и описал их в рисунке		Свободно пишет (по направлению)



Таблица 2.2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Владет навыком количественного счета до 10		Владет навыком порядкового счета до 10		Знает и называет цифры от 0 до 9	Называет количество и описательное число в заданном ряду	Может увеличивать и уменьшать заданное число на 1	Умеет рассказывать заданное число на два мячика	Умеет предугадывать и решать задачи по словесному и вычислительному способам	Умеет пользоваться математическими знаками +, -, =
		И	К	И	К						

Оценочные баллы: 2.2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Называет геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, овал, ромб, трапеция, треугольник, цилиндр, конус, шарик, куб, шар, цилиндр		Ориентируется на плоскости и в пространстве (верх, низ, слева, справа, вправо, влево, вперед, назад)		Ориентируется на плане, схеме, графическом изображении		Называет дни недели и месяцы года		Умеет определять время по часам		Сравнивает предметы с помощью условной меры по длине, ширине, высоте, глубине		Умеет группировать предметы по трем-четырем признакам		Умеет делить предмет на две, четыре, восемь равных частей, правильно называет части		Среднее значение (по направлению)	
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ТЕПЕРЫХ И ОБЩЕГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ, РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 3.1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Понимает индивидуальные особенности детей и взрослых, умеет выразить свои чувства и поделиться ими с товарищами		Понимает адресованное сообщение и отвечает на него		Может играть (в футбол) с товарищами, соблюдая правила		Может организовать настольно-печатные, подвижные и спортивные игры и уметь соблюдать правила		Соблюдает последовательность действий при выполнении задания, умение договариваться, уметь договариваться, уметь договариваться и т.д.		Соблюдает правила безопасности поведения (и может рассказывать о них)		Среднее значение (по направлению)	
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БУДУЩЕМ, СОБНОМЕ, ПРИРОДЕ

Таблица 3.2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает правила безопасного обращения с электроприборами		Знает некоторые правила безопасности поведения в воде		Определяет направление некоторых животных		Называет правила поведения при пожаре, землетрясении, наводнении, урагане		Называет правила пользования общественным транспортом		Называет правила поведения пассажира в личном автомобиле		Правила поведения при использовании телефона, компьютера, планшета, смартфона, ф. Д. С. (интернет, социальные сети)		Соблюдает правила поведения на улице, при встрече с животными, при встрече с пешеходами, при встрече с транспортом		Среднее значение (по направлению)	
		И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К	И	К		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Функции, цели ребенка	Аккуратно обращаться с книгой, располагать иллюстрации, уметь выбирать тексты содержания текста		Правильно отвечать на вопросы по содержанию/художественному тексту, указывать персонажей текста		Уметь пересказывать, понимать сюжет по картинке и от лица героя		Выразительно рассказывать стихи		Уметь пересказывать жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)		Средние значения (по литературности)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

НАПРАВЛЕНИЕ 2. КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 4.2

№ п/п	Функции, цели ребенка	Уметь создавать поделки из природного материала по представлению		Собирает разрезные картинки по логичности и более частей с разными видами рисунков		Уметь создавать узор из вырезанных картинок по схеме и по картинке		Строят из разрезанной конструктора по схеме в горизонтальной и вертикальной ориентации постройки, объясняют общие темы		Уметь сделать лист бумаги и по линиям и складывать поделки из бумаги		Средние значения (по литературности)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ИЗОБУДОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 4.3

№ п/п	Функции, цели ребенка	Рисование				Аппликация				Лепка			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

НАПРАВЛЕНИЕ 4. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 4.4

№ п/п	Функции, цели ребенка	Правильно выполнять жесты, шевелить, маршировать		Впевно с интересом, энтузиазмом участвовать в музыкальных играх, упражнениях, артистически выразительно двигаться		Может оперировать словами как средством эмоционального взаимодействия		Впевно вместе с детьми и взрослым выполняет музыкальные игры и танцы в ритме музыкального сопровождения		Может изменить высоту и тембр голоса по структуре музыки		Уметь декламировать музыкально-художественные произведения по слуху и по рисунку, выразительно выразить ритм и темп		Уметь играть в музыкальные игры на разных инструментах музыкальных инструментов		Средние значения (по литературности)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Физическое развитие»

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Таблица 5.1

№ п/п	Физкульт, или физика	Умеет играть (защитные ворота, в хоккей, и разные направления), по сигналу останавливаться, обходить препятствия	И	К	Умеет ориентироваться в пространстве, в поле, ориентироваться по сигналу останавливаться, обходить препятствия	И	К	Умеет двигаться с различным темпом и выделением воздуха	И	К	Воспит: задержка дыхания в воде, в разных направлениях, по сигналу останавливаться, обходить препятствия	И	К	Умеет участвовать в играх, соревнованиях, принимать участие	И	К	Умеет бороться с различными силами и силами ветра по команде и по сигналу	И	К	Умеет играть с партнером по команде, ориентироваться по сигналу, ориентироваться по команде	И	К
			И	К		И	К		И	К		И	К		И	К		И	К			

Продолжение табл. 5.1

№ п/п	Физкульт, или физика	Умеет стоять на месте, выполнять по сигналу повороты, движения	И	К	Умеет прыгать на одну ногу с различным темпом, выполнять движения	И	К	Умеет прыгать на одну ногу с различным темпом	И	К	Умеет прыгать на одну ногу с различным темпом	И	К	Умеет прыгать на одной ноге по сигналу, с различным темпом, по команде	И	К	Умеет прыгать в длину с места и с разбега	И	К
			И	К		И	К		И	К		И	К		И	К			

Описание табл. 5.1

№ п/п	Физкульт, или физика	Умеет преодолевать препятствия	И	К	Умеет играть по правилам подвижных игр, ориентироваться, выполнять задания, выполнять упражнения	И	К	Скороход: амплитуду и выносливость движений при ходьбе (ОРУ)	И	К	Умеет играть в четверки и в другие спортивные игры (теннис, в лодки)	И	К	Умеет подпрыгнуть, по разным предметам на высоте и на четвереньках, выполнять свои действия с выделением воздуха	И	К	Скороход: движения рук и ног при ходьбе и беге	И	К	Среднее значение (по направлениям)	И	К
			И	К		И	К		И	К		И	К		И	К		И	К			

НАПРАВЛЕНИЕ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Таблица 5.2

№ п/п	Физкульт, или физика	Выполняет и выполняет упражнения, выполняет упражнения	И	К	Выполняет и выполняет упражнения для здоровья (ОРУ)	И	К	Умеет выполнять зарядку утром и знает, как ее выполнять	И	К	Умеет выполнять упражнения для здоровья (ОРУ) по сигналу и по команде	И	К	Умеет выполнять упражнения для здоровья (ОРУ)	И	К	Умеет выполнять упражнения для здоровья (ОРУ) по сигналу и по команде	И	К	Среднее значение (по направлениям)	И	К
			И	К		И	К		И	К		И	К		И	К		И	К			

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР

*Внутренний механизм взаимодействия специалистов*



*Система психолого-педагогического сопровождения воспитанника*

Участники комплексного сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения		
	Базовая и динамическая диагностика	Организационно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	Взаимодействие с родителями
Администрация (заведующая, заместитель заведующей по воспитательной работе)	Обеспечение условий проведения комплексной диагностики. Организация разработки и оснащения диагностических программ в соответствии с ФГОС, контроль за их реализацией.	Организация комплексного подхода в коррекции проблем развития детей. Создание условий для проведения коррекционно-развивающей работы. Организация разработки содержания образования в соответствии с учетом ФГОС и апробированных в коррекционной	Организация и контроль за соблюдением нормативно-регламентированных отношений ДОУ и семей воспитанников с учетом соблюдения прав детей с ОВЗ (ТНР) Организация взаимодействия с родителями всех

		педагогике программ. Контроль за реализацией коррекционной направленности образовательного процесса. Контроль за соблюдением законодательства о защите персональных данных воспитанников группы.	участников коррекционно-образовательного процесса.
Логопед	Логопедическая диагностика. Выявление нарушений развития речи.	Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов совместно с воспитателем, специалистами и родителями. Консультирование по вопросам логопедической работы, обучение некоторым приемам коррекции развития речи. Разработка программ на основе индивидуальной диагностики. Проведение логопедических занятий (в индивидуальной и подгрупповой формах) Консультирование администрации по вопросам материально-технического и методического оснащения.	Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика: состояния эмоциональной и волевой сферы, межличностных отношений	Консультирование, психопрофилактика, психокоррекция. Разработка планирования занятий и индивидуального маршрута развития ребенка совместно с воспитателями, специалистами и родителями. Разработка рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Взаимодействие с родителями по вопросам особенностей психического развития ребенка, нормализации эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных и творческих	Реализация используемых программ музыкального	Оказание помощи родителям в развитии

	способностей.	воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций психолога и представлением для анализа продуктов детского творчества.	музыкально-творческих способностей детей в семье.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двитательных умений.	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности по согласованию с мед. работниками, обеспечение развивающей и доступной для ребенка физической нагрузки.	Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье
Воспитатель	Педагогическая диагностика.	Реализация образовательной деятельности. Организация коррекционно-развивающей среды с учетом рекомендаций других участников комплексного сопровождения. Реализация программы АООПДО	Развитие доброжелательных отношений всех родителей к детям.

**Технологии, используемые участниками образовательных отношений  
в ходе коррекционно-образовательного процесса**

<i>Наименование</i>	<i>Цели применения</i>	<i>Формы организации</i>
Здоровье-сберегающие технологии	Создание условий для сохранения психофизического здоровья ребёнка, Формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика Логоритмика Динамические паузы Релаксация Арттерапия Сказкотерапия Двигательная терапия, Музыкотерапия Песочная терапия. Массаж и самомассаж пальцевой и лицевой

		мускулатуры
Игровые технологии	Успешная социализация, формирование социально-активной личности, Самореализация, Психологическая коррекция. Развитие когнитивных процессов	Дидактические игры Настольно-печатные игры Сюжетно-дидактические игры Игры-инсценировки: Словесные игры: Игры-драматизации; Игры-путешествия Развивающие игры экспериментирование
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способствование развитию исследовательского типа мышления.	Постановка и решение вопросов проблемного характера; Наблюдения; Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); Опыты; Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов Метод проектов
Информационно-коммуникативные технологии	Расширение уровня образовательных возможностей с помощью современных мультимедийных средств; Повышение профессионального уровня педагогов и компетентности родителей	Создание картотек Знакомство с периодикой Оформление групповой документации, отчетов Создание презентаций в программе Power Point Компьютерные игры и программы Детско-родительские проекты
Социоигровые технологии	Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия; Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия	Коллективные дела, Игры с правилами Игры-соревнования Игры-драматизации Сюжетно-ролевые игры Сказкотерапия Проблемные ситуации с элементами самооценки
Личностно-ориентированные технологии используют все виды.		

*Логопедическое сопровождение воспитанника с ТНР*

Направление	Задачи	Формы и методы
Диагностическое	<p>Проведение процедуры обследования с фиксацией результатов. Анализ результатов диагностики (конкретизация затруднения и проблем ребёнка с ТНР в речевом развитии; формирование подгрупп, определение оптимального образовательного маршрута ребёнка. Планирование коррекционной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимных моментах;</li> <li>- анализ медицинских карт;</li> <li>- беседа с родителями;</li> <li>- проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка;</li> <li>- заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников;</li> <li>- составление перспективного и календарно – тематического планирования, индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul>
	Коррекционное	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие связной речи</p>
<p>Совершенствование общей, ручной, артикуляторной моторики; осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Речь с движениями</li> <li>– Пальчиковые игры</li> <li>– Подвижные игры</li> <li>– Динамические игры</li> <li>– Кинезиологические упражнения</li> <li>– Игры с мячом</li> <li>– Игровой самомассаж</li> <li>– Специальные гимнастики (артикуляционная, мимическая,</li> <li>– дыхательная, голосовая), изотонические упражнения, интерактивные сказки</li> </ul>



	Развитие лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием;</li> <li>– дидактические(словарные) упражнения;</li> <li>– загадывание и отгадывание загадок;</li> <li>– рассматривание игрушек;</li> <li>– чтение художественных произведений;</li> <li>– дидактические игры;</li> <li>– игры–драматизации;</li> <li>– игровые тренинги;</li> <li>– словесные упражнения;</li> <li>– рассматривание картин;</li> <li>– пересказ коротких рассказов и сказок,</li> <li>– проектов</li> </ul>
	Коррекция звукопроизношения и фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы коррекции звукопроизношения:</li> <li>– Словесные методы:</li> <li>– Речевой образец,</li> <li>– Игровые звуковые тренинги,</li> <li>– Словесное упражнение</li> <li>– Наглядные и практические методы:</li> <li>– Моделирование артикуляции звуков;</li> <li>– Показ положения органов артикуляции; движений;</li> <li>– Рассматривание картинок, картин</li> <li>– Дидактические игры:</li> <li>– Игровые тренинги,</li> <li>– Экспериментирование,</li> <li>– Пересказ коротких рассказов и сказок</li> <li>– Работа с чистоговорками, загадками, скороговорками, потешками</li> <li>– Музыкотерапия -фонетическая ритмика</li> <li>– Методы коррекции фонематической стороны речи:</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Просмотр презентаций</li> <li>– Логопедическая ритмика</li> <li>– Подвижные игры и упражнения</li> </ul>
	Подготовка к обучению грамоте, социальная адаптация, формирование предпосылок к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры с буквами (тактильно-зрительные)</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Игры с песком</li> <li>– Моделирование</li> <li>– Просмотр презентаций</li> <li>– Подвижные игры и упражнения</li> <li>– Методы развития пальцевой моторики:</li> <li>– Кинезиологические упражнения</li> <li>– Раскраски, штриховки</li> <li>– Работа над образом буквы</li> <li>– Рисунки по клеточка</li> <li>– Тренажёры для письма</li> </ul>
<b>Просветительско</b> <b>е</b>	<p><i>Социальное партнёрство с родителями</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить партнёрские отношения с семьями воспитанников;</li> <li>- повысить грамотность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы и консультации с родителями согласно плану и по запросу;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– рождение открытых занятий, семинаров, мастер классов, тренингов, совместных</li> </ul>



речи, по развитию фонематических процессов  
Постановка звуков, дифференциация смешиваемых звуков, автоматизация правильно произносимых звуков.  
Совершенствовать восприятие, навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей.  
Расширить объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять компоненты словаря  
Формировать семантическую структуру речи  
Формировать навыки связной речи, навыки построения связного высказывания.  
Формировать мотивацию к школьному обучению, учить основам грамоты.

как предпосылки обучения грамоте, обогащение активного словаря по лексическим темам, развитие грамматического строя речи, связной речи: беседы, пересказы, описательные рассказы, рассказы по картине, по серии картин, дидактические и сюжетные игры, игры-драматизации, знакомства с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.

**Социально-коммуникативное развитие:**

формирование представлений о правилах безопасного для человека и природы поведения в рамках лексических тем, формирование норм и правил поведения в отношениях «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый», формирование первичных представлений о труде взрослых; элементы сюжетно-ролевой, сюжетно-дидактической игры, игры-драматизации, подвижные и дидактические игры; рассказывание о предметах и игрушках по сюжетным картинкам, отражающим бытовую и предметно-практический, игровой, эмоциональной и познавательный опыт детей; составление рассказов по серии картин, использование графических схем, символических изображений, речевой этикет.

**Познавательное развитие:**

составление разрезных картинок и рассказывание по ним; познание мира живой природы, мира растений в рамках лексических тем; дидактические игры на формирование представлений о цветах и формах предметов, чтение и заучивание чистоговорок, потешек, стихотворений в рамках лексических тем, отгадывание загадок, ребусов, понимание пословиц и поговорок,; классификация и обобщение предметов; упражнения, дидактические и подвижные игры на развитие пространственных и временных отношений; закрашивание и штриховка изображений в различных направлениях, обводка по трафаретам, по опорным точкам; развитие познавательной активности, воображения, творческой активности; формирование первичных представлений о себе, людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях природы, о планете Земля и многообразии народов.

**Физическое развитие:** проведение физкультурминуток, логопедической ритмики,

	<p>упражнений на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, формирование правильного физиологического дыхания, координации речи и движения.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> коррекционная работа с использованием муляжей, рисунков, фото, реалистичных изображений, ИКТ, творческие задания, коррекция нарушений, просодических компонентов, речи; использование музыкальных произведений, рассматривание картин художников, прослушивание музыкальных произведений.</p>
--	--

**Содержание работы по основным направлениям психологического сопровождения**

Задачи	Формы, методы	Направление
<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое изучение личности ребёнка с целью определений психического-педагогического развития в соответствии с возрастными нормами,</li> <li>– создание индивидуального образовательного маршрута</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– анкетирование родителей и педагогов</li> </ul>	психо-диагностика
<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать характерные особенности и предпочтения;</li> <li>– развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе;</li> <li>– формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);</li> <li>– развивать у детей адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения поступков окружающих людей;</li> <li>– выработать у детей положительные черты характера, способствовать лучшему взаимопониманию в процессе общения;</li> <li>– развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;</li> <li>– обучать детей речевым средствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые ,на развитие навыков общения, подвижные и др.);</li> <li>– упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера на мышечную релаксацию, развитие психических процессов, произвольной регуляции);</li> <li>– этюды;</li> <li>– рассматривание рисунков;</li> <li>– свободное и тематическое рисование;</li> <li>– сочинение историй;</li> <li>– беседы;</li> <li>– моделирование и анализ заданных ситуаций;</li> <li>– слушание музыки;</li> <li>– мини-конкурсы;</li> <li>– игры-соревнования;</li> </ul>	психо-коррекция

<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировать нежелательные черты характера и поведения;</li> <li>– развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;</li> <li>– развивать предпосылки к учебной деятельности (волевые качества, мотивацию) детей;</li> <li>– развивать навыки произвольной регуляции поведения;</li> <li>– развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, память, речь, мышление);</li> <li>– помочь детям принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желаниях использовать их в интересах ребёнка и собственного развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наглядная информация для педагогов и родителей;</li> <li>–индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– родительские собрания;</li> </ul>	<p>психо-профилактика</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня компетентности в вопросах психологи педагогов и родителей;</li> <li>– формирование у педагогов и родителей потребности в знаниях по вопросам развития детей, повышение мотивации к использованию полученных знаний и умений во взаимодействии с ребенком;</li> </ul>	<p>По запросу родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация для педагогов и родителей</li> <li>–индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>–родительские собрания;</li> <li>– выступление на педагогическом совете;</li> <li>–публикации;</li> <li>–мастер-классы;</li> <li>–семинары-практикумы;</li> </ul>	<p>психо-консультирование</p>

*Задачи психологического сопровождения по направлениям развития ребенка*

Направления	Возраст воспитанников	
	5-6 лет	6-7 лет
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать наглядно-образное мышление.</li> <li>2. Формировать вербально-логическое мышление (интеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии).</li> <li>3. Формировать умение выполнять различные операции и действия со</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать образную и логическую память, вербально-логическое мышление.</li> <li>2. Развивать умение выполнять различные операции и действия со знаково-символическими средствами.</li> <li>3. Формировать элементы произвольности внимания (умение действовать в условиях помех).</li> </ol>

	<p>знаково-символическими средствами.</p> <p>4. Формировать элементы произвольности внимания (умение действовать в условиях помех).</p> <p>5. Развивать самоконтроль в мнемических процессах, произвольность воспроизведения.</p> <p>6. Развивать активное воображение.</p> <p>7. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире.</p> <p>8. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.</p>	<p>4. Формировать приемы самоконтроля в мнемических процессах, произвольность запоминания.</p> <p>5. Развивать активное воображение.</p> <p>6. Содействовать развитию общей осведомленности об окружающем мире.</p> <p>7. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в познавательной сфере.</p> <p>6. Развивать активное воображение.</p> <p>8. Учить понимать и различать средства музыкальной выразительности.</p> <p>9. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки.</p> <p>10. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.</p>
Речевое развитие	<p>1. Развивать речемыслительную деятельность и умение рассуждать.</p> <p>2. Содействовать формированию объяснительной речи.</p> <p>3. Развивать внеситуативно-личностное общение с взрослыми.</p> <p>4. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками.</p> <p>5. Развивать умение отражать в речи характерные признаки, черты персонажей.</p> <p>6. Развивать умение давать эстетические и этические оценки персонажей.</p>	<p>1. Развивать речемыслительную деятельность и умение рассуждать.</p> <p>2. Содействовать формированию объяснительной речи.</p> <p>3. Развивать внеситуативно-личностное общение с взрослыми.</p> <p>4. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками.</p> <p>5. Развивать умение отражать в речи характерные признаки, черты персонажей.</p> <p>6. Развивать умение давать эстетические и этические оценки персонажей.</p>
Физическое развитие	<p>1. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада.</p> <p>2. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере.</p> <p>3. Формирование структуры детской группы в свободной деятельности.</p> <p>4. Формировать произвольность двигательной активности.</p> <p>5. Развивать межполушарное взаимодействие и формировать прочные кинезии.</p>	<p>1. Создание условий для эмоционально-комфортного пребывания ребенка в группе детского сада.</p> <p>2. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в эмоциональной сфере.</p> <p>3. Психологическое сопровождение детей в период кризиса 7-го года жизни.</p> <p>4. Формирование структуры детской группы в свободной деятельности.</p> <p>5. Развивать психомоторную сферу.</p> <p>6. Развивать межполушарное взаимодействие и</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Развивать планирующую и регулирующую функции речи в ходе выполнения физических упражнений.</li> <li>7. Развивать двигательное воображение.</li> <li>8. Развивать интерес к внутреннему строению тела человека, содействовать развитию представлений о протекании физиологических процессах организма как обмена со средой.</li> <li>9. Продолжать учить детей осознавать свою способность к восприятию окружающего. Показать связь этой способности с конкретными органами тела человека.</li> <li>10. Обращать внимание детей на наличие у них внутренних ощущений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>формировать прочные кинезии.</li> <li>7. Формировать произвольность двигательной активности.</li> <li>8. Развивать планирующую и регулирующую функции речи в ходе выполнения физических упражнений.</li> <li>9. Развивать двигательное воображение.</li> <li>10. Содействовать пониманию детьми роли сознания в создании условий оптимального функционирования тела.</li> </ol>
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.</li> <li>2. Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени.</li> <li>3. Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности.</li> <li>4. Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач.</li> <li>5. трудовых задач.</li> <li>6. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы социальных отношений.</li> <li>7. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и общественной жизни.</li> <li>8. Развивать умение понимать мотивы действий поступков персонажей.</li> <li>9. Развивать умение сопереживать литературным персонажам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать осознание себя субъектом, действующим в социальном пространстве и времени.</li> <li>2. Развивать общественную мотивацию к трудовой деятельности.</li> <li>3. Развивать способность к волевому усилию при выполнении трудовых задач.</li> <li>4. Содействовать развитию положительных взаимоотношений в детском коллективе.</li> <li>5. Поощрять общение со сверстниками, как условие усвоения правил поведения в обществе.</li> <li>6. Оказывать помощь детям, имеющим трудности в коммуникативной сфере.</li> <li>7. Содействовать развитию целостной картины мира: сферы социальных отношений.</li> <li>8. Содействовать развитию представлений о взаимосвязях явлений природы и общественной жизни.</li> </ol>
Художественно-эстетическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать представление о структуре продуктивной деятельности (формировать</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать освоение элементов структуры продуктивной деятельности.</li> <li>2. Развивать креативность,</li> </ol>

	<p>мотивы творческой деятельности).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать креативность, продуктивность и гибкость мышления при оперировании имеющимися и создании новых образов</li> <li>3. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности.</li> <li>4. Развивать активное воображение, формировать активную творческую позицию: развивать умение создавать и реализовывать замыслы.</li> <li>5. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ.</li> <li>6. Развивать активное воображение.</li> <li>7. Учить понимать и различать средства музыкальной выразительности.</li> <li>8. Осваивать приемы самовыражения средствами музыки.</li> </ol>	<p>продуктивность и гибкость мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. мышления.</li> <li>4. Развивать активное воображение, формировать активную творческую позицию: развивать умение создавать и реализовывать замыслы.</li> <li>5. Осваивать приемы самовыражения в разных видах творческой деятельности.</li> <li>6. Развивать умение эмоционально откликаться на музыкальный образ.</li> </ol>
--	---	---



**Задачи воспитания в образовательных областях**

*Планирование содержания образовательного процесса  
для обучающихся с ТНР по направлениям программы воспитания  
Старший дошкольный возраст (5 – 7(8) лет)*

задачи	содержание	виды деятельности	инструментарий
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<p><b><u>В сфере социальных отношений</u></b> разностороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p>	<p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p>	<p>игровая, коммуникативная, предметная</p>	
<p><b><u>В сфере игровой деятельности</u></b> совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и</p>	<p>создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-</p>	<p>игровая, предметная</p>	<p>Подбор дидактических игр, подвижных игр, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические, куклотерапия, арт</p>

подвижных играх и упражнениях	ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).		терапия, песочная терапия, театрализованные игры
<b><u>В сфере безопасного поведения</u></b>	Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.	игровая, коммуникативная	подбор игр, ситуаций
<b><u>Целевые ориентиры</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> </ul>		

	<p>- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p>		
<p><b><u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u></b></p>	<p><b><u>Патриотическое (Родина, природа)</u></b>          Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><b><u>Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)</u></b>          - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.          - Освоивший основы речевой культуры.          - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p><b><u>Трудовое (труд)</u></b>          Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>		
<b>Познавательное развитие</b>			
<p><b><u>Конструирование</u></b>          Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности</p>	.	<p>Конструирование, игровая</p>	<p>При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p>
<p><b><u>Развитие представлений о себе и окружающем мире</u></b>          Формирование представлений об</p>	<p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах),</p>	<p>Игровая, познавательна</p>	<p>методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты,</p>

<p>окружающем мире; повышение познавательной активности детей с ТНР</p>	<p>которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик</p>		<p>упражнения и различные игры</p>
<p><b><u>Элементарные математические представления</u></b> Формирование элементарных математических представлений; обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта</p>	<p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>		
<p><b><u>Целевые ориентиры</u></b></p>	<p>- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; - определяет времена года, части суток; - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).</p>		
<p><b><u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u></b></p>	<p><b><u>Познавательное (знание)</u></b> Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <b><u>Патриотическое (Родина, природа)</u></b> Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>		
<p><b>Речевое развитие</b></p>			
<p>Формирование связной речи</p>	<p>Стимулирование речевой активности. У детей формируется мотивационно-</p>	<p>Игровая, предметная</p>	

	<p>потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление</p>		
<p>Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.</p>	<p>Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся</p>		
<p>Развитие фразовой речи</p>	<p>Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности</p>	<p>Игровая, продуктивная, конструирование</p>	<p>Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу</p>
<p>Расширение словарного запаса</p>	<p>Развитие коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.</p>	<p>Игровая, самообслуживание</p>	<p>Повседневное общение, режимные моменты, игры, моделирование социальных отношений</p>
<p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений</p>	<p>Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p>	<p>Восприятие художественной литературы</p>	
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>	<p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;          -умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;          -правильно употребляет основные грамматические формы слова;          -составляет различные виды описательных рассказов (описание,</p>		

	<p>повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>-пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>-составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>-составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>- владеет предпосылками овладения грамотой.</p>		
<p><b><u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u></b></p>	<p><b><u>Социальное (Человек. семья. дружба. сотрудничество)</u></b></p> <p>-Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>- Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p><b><u>Этико-эстетическое (культура. красота)</u></b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p>Раздел <b><u>Изобразительное творчество</u></b></p> <p>формированием операционально-технических умений; решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию)</p>	<p>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p>	<p>Коллективная изобразительная деятельность</p>	<p>Игровые ситуации, К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p>
<p>Раздел <b><u>Музыка</u></b></p> <p>обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их</p>	<p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об</p>	<p>Музыкальная,</p>	<p>Занятия, В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся</p>

<p>певческих, танцевальных навыков и умений; - развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</p>	<p>элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p>		<p>музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p>
<p><b><u>Целевые ориентиры</u></b></p>	<p>-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; -имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; -проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; -сопереживает персонажам художественных произведений</p>		
<p><b><u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u></b></p>	<p><b><u>Этико-эстетическое (культура, красота)</u></b> Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>		
<p><b>Физическое развитие</b></p>			
<p><b><u>Физическая культура</u></b> Развитие интереса к спорту, желание участвовать в спортивных играх, подвижных играх, формирование правильной осанки</p>	<p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.</p>	<p>Двигательная, игровая</p>	<p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).</p>

	<p>Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p>		<p>Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Комплексы аэробики</p>
<p><b><u>Представление о здоровом образе жизни и гигиене</u></b> -Понимание необходимости здорового образа жизни; -Формирование правильных гигиенических навыков</p>	<p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях</p>	<p>Самообслуживание,</p>	<p>Иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p>



	<p>внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально- коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах</p>		
--	--	--	--

	нездоровья.		
<b><u>Целевые ориентиры</u></b>	<p>-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>		
<b><u>Целевые ориентиры воспитания к 8 годам</u></b>	<p><b><u>Физическое и оздоровительное (здоровье)</u></b></p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>		

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС включает организованное пространство:

- территория ДОУ (для каждой возрастной группы свой участок);
- групповые помещения - 4;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал - 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- помещение для двигательной активности детей – 1;
- помещение «Волшебная сенсорика» - 1

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

**Кадровые условия реализации Программы в группе компенсирующей направленности**

<b>Работники ДОУ</b>	<b>Количество</b>
<b><i>Руководящие:</i></b>	
заведующий	1
<b><i>Педагогические:</i></b>	
воспитатели	2
музыкальный руководитель	1
педагог-психолог	1
учитель-логопед	1
инструктор по физической культуре	1
<b><i>Учебно-вспомогательные:</i></b>	
младший воспитатель	1
завхоз	1
уборщик помещений	2
дворник	1
сторож	2
машинист по стирке	1
кладовщик	1
кухонный рабочий	1

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

**Обеспеченность образовательного процесса**

Оснащенность образовательного процесса информационно-коммуникативными технологиями

Название	Количество
Магнитофон	1
Мультимедийная доска	1
Магнитола	1
Ноутбук	1
Проектор	1
Интерактивная доска	1
Зеркало для логопедического кабинета	1
100x50см ФГОС (с подсветкой)	
Интерактивная песочница – умный стол	1
Световой модуль Гроза	1

Образовательная область	<b><u>Оснащенность</u></b>
Речевое развитие	<p><b><u>Тренажёры:</u></b>  <u>Устройство для развития речевого дыхания-"губы свисток".</u>  <u>Свисток "смайлик"</u>  <u>Гармошка губная</u>  <u>Игра "Воздушный футбол"</u>  <u>Аэробол деревянный</u>  <u>Тренажер - Логопед и я</u></p> <p><u>Настольно-печатные игры лото</u>  «В саду, на поле, в огороде»  «Делим слова на слоги»  «Логопедическое лото»  «Противоположности»  «Семья»  «Что в моей корзинке (овощи, фрукты, ягоды, грибы)»  «Вокруг да около»  «Слова и числа»  «Подбери действия»  «Произносим звуки правильно»  Парные буквы</p>

УЧ. Сложи слово  
Игра Круглый год  
МИ. Транспорт  
МИ. Профессии  
МИ. Что из чего  
МИ. Спецтранспорт

«Игрушки», «Сказки»,  
«Транспорт», «Посуда», и др.  
Времена года», настольная игра серии «Учись, играя»  
«Алфавит», настольная игра серии «Учись, играя»  
«Что из чего сделано», настольная игра серии «Учись, играя»  
«Слоги», настольная игра серии «Учись, играя»  
«Признаки», настольная игра серии «Учись, играя»  
Игры Ассоциации: Кто где живет  
Самые нужные игры. Логопедическое лото. Учим звуки З -З'- Ц. ФГОС ДО  
Самые нужные игры. Слоги. Последние слоги -ба, - ец, -ка, -ки, -сы.  
Развивающие игры-лото для детей 5- 8 лет. В соответствии с ФГОС  
Самые нужные игры. Звуки - гласные. Игры для развития фонетического слуха  
детей 3-5 лет.  
Самые нужные игры. Звуки - мягкие согласные звуки.

«Игры для развития  
фонетического слуха детей 3-5 лет. Самые нужные игры. Звуки - твердые  
согласные. Ч.1: б, в, г, д, ж, з, к, л, м.

«Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. Самые нужные игры.  
Звуки - твердые согласные. Ч.2.Н, П, Р, С, Т, Ф, Ч, Ц, Ш.

«Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. Самые нужные игры.  
Звуки [г], [г'], [к], [к']. Игры для автоматизации произношения звуков и  
развития речи детей 3-5 лет»

Демонстрационный материал «Формируем слоговую структуру слова» (учебно-  
методическое пособие с комплектом демонстрационного материала) Большакова  
Л.М.

«Игротека речевых игр. Выпуск 10. Местоимения 'мой', 'моя', 'моё', 'мои'. Игры  
на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для  
детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. А4»

Автоматизация звука в игровых упражнениях.  
Комарова Л.С. Альбомы дошкольника. Звуки Ж З Зь Рь Р Л Ль С Сь Ш Ц Ч Щ

Серии предметных картинок (по программным темам)

Иллюстрированные альбомы для детей «домашние животные», «наши  
маленькие друзья», «Овощи-фрукты», «Транспорт» и др.

Иллюстрированные альбомы для самостоятельной творческой деятельности  
(развивающие упражнения и задачи)

Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста «№1  
№2.№3 ФГОС. Редактор: Нищев Валерий Михайлович Издательство: Детство-  
Пресс, 2021 г

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и  
синтеза у детей старшего дошкольного возраста. (с 6 до 7 лет) -СПб.: .Изд.  
«Детство-пресс» 2021

Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). Детство-пресс, 2021

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - 4-е изд., -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС»,2021.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-2-3-4 | 2-е изд.- м.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020

Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического слуха у дошкольников – Ростов -на-Дону: Феникс, 2021.

Перегудова Т.С. , Османова Г.А. Вводим звуки в речь: картотека для автоматизации звуков «Ш» «Ж»: -

Игры с парными карточками. Звуки Ж,Ш,Ч,Щ. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет  
Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет  
Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет  
Игротека речевых игр. Выпуск 13. Магазин. Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.  
Книги-альбомы (раздаточные)

«Учусь говорить» (комплект учебно-наглядных пособий) Гербова В.В. М., Просвещение, 2000

Развивающие книжки-раскраски:  
Развиваем речь  
Развиваем память  
Развиваем мышление  
Учимся считать  
Учимся читать  
Изучаем животных

Серия рабочих тетрадей  
«Школа для дошколят»  
Обучающие кроссворды для малышей (6-7 лет) Щербина С.В.  
«Загадки в картинках» (Гаврилова С.Е.)  
«Веселые прописи» (Соколова Е.И.)  
«Дошкольные прописи» (Младковская А.А.)  
«Тетрадь для штриховки» №1,2 (Лялягина Е.С.)  
«Дом похож на букву Д» (Зарин А.А.)  
«Приготовишка» ч.1, 2,3 (Артемьева Н.О.)  
«Папка дошкольника: 1.знакомимся со временем; 2.цвет, форма, величина» С.Гаврина, СПб, 2002

Комплект учебно-наглядных пособий по развитию познавательной деятельности «Познаю мир» Гризик Т.Н. М.: Просвещение, 2000г

Картинный материал Коваленко В.В. М., 2001

Серия картин о временах года, автор Веретенникова С.А.

Серия картин о животных, птицах, автор Николаева С.Н.

	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай время года»  «Узнай по листку»  «Что изменилось?»  «Что лишнее»  «Чего не стало»  «Найди отличие»  «Найди пару»  «Кто в домике?»  «Чудесный мешочек» и др.</p> <p>Широкоформатные наборы картин, репродукций, произведений изобразительного искусства, цветные фотографии, рисунки с изображением предметов, животных, явлений природы</p> <p>Аудио пособия, видео пособия по окружающему миру.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Магнит в коробке. Касса букв на магнитах, Сказки на магнитах</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Настольно-печатные игры</u>  (лото)  (для самостоятельного освоения ребенком развивающее-образовательного содержания)  Кузнецова М. «Мы считаем»,  «Раз, два... сосчитай»</p> <p>Новикова Н. «Учись считать»,  Математическое лото и др.</p> <p>Пособия Воскобовича  («Квадрат», «Ларчик» и др.)</p> <p>Логические блоки Дьенеша  Счетные палочки Кюизенера  Рабочие тетради  «Считаем и рисуем»  Г.Алферова, Л.Баряева СПб</p> <p>Световой песочный стол «СЛОН»  Серии предметных картинок  (по программным темам) Серии сюжетных картинок (по программным темам)  Иллюстрированные альбомы  Для детей «домашние животные»,  «наши маленькие друзья»,  «Овощи-фрукты», «Транспорт» и др.  Иллюстрированные альбомы  для самостоятельной творческой деятельности (развивающие упражнения и задачи).  Растительный мир  (деревья, цветущие травяные растения, комнатные растения, овощи, фрукты)  Животный мир: домашние животные (собака, кошка, корова, коза); дикие животные:  (заяц, лиса, медведь)  Настольно-печатные игры (лото)  «Игрушки», «Сказки»,  «Транспорт», «Посуда», и др.  Дидактические игры:  «Узнай время года»  «Узнай по листку»</p>



	<p>Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений для дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)» СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010</p> <p>Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений для дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)» СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011</p> <p>Соловьева Е.В. «Моя математика». Комплект учебно-наглядных пособий по обучению математике и развитию основ логического мышления. М.: Просвещение, 2000</p> <p>Набор демонстрационного и раздаточного дидактического материала по всем разделам РЭМП: количество и счет величина геометрические фигуры ориентировка в пространстве ориентировка во времени;</p> <p>«Учусь говорить» (комплект учебно-наглядных пособий) Гербова В.В. М., Просвещение, 2000</p> <p>Развивающие книжки-раскраски: Развиваем речь Развиваем память Развиваем мышление Учимся считать Учимся читать Изучаем животных Серия рабочих тетрадей «Школа для дошколят» Обучающие кроссворды для малышей (6-7 лет) Щербина С.В. «Загадки в картинках» (Гаврилова С.Е.) «Веселые прописи» (Соколова Е.И.) «Дошкольные прописи» (Младковская А.А.) «Тетрадь для штриховки» №1,2 (Лялягина Е.С.) «Дом похож на букву Д» (Зарин А.А.) «Приготовишка» ч.1, 2,3 (Артемьева Н.О.) «Папка дошкольника: 1.знакомимся со временем; 2.цвет, форма, величина» С.Гаврина, СПб, 2002</p> <p>Основание для панелей напольное Игровая панель "МИШЕНЬ КОЛОКОЛЬЧИК" Игровая панель "Шнуровка вышивание" Игровая панель "ЛАБИРИНТ" Игровая панель "ПИРАТ" Игровая панель "ОХОТНИК" Игровая панель "Кольцеброс" Игровая панель "ДОМИКИ" Игровая панель "ДОЖДИК" Игровая панель "ЛЯГУШКИ-ПОПРЫГУШКИ" Мобильная стойка для игровых панелей Развивающий детский комплекс ПАРОХОД</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Фотоальбомы «Моя семья» «Наш детский сад» Настольно-печатные игры «Из чего сделаны», «Хорошо, плохо» «Азбука эмоций» «Зоопарк эмоций» «Ребята с нашего двора» «Расскажи про свой город» «Профессии» «Пойми меня» «Путешествие по Ленинградской области»</p>

	<p>«Праздники нашей страны»  «Правила дорожного движения»  «Дорожные знаки»  Куклы «мальчики и девочки»  Куклы с разным выражениями эмоций  «Разные машины»  Комплект для сюжетно - ролевой игры «Скорая помощь»  Наборы для игр с водой, песком, глиной  Магнитные фигурки  З. И. Курцева Рабочая тетрадь дошкольника (учебное пособие). Основная образовательная программа «Детский сад 2100» «Ты словечко, я словечко». В 2х частях. Часть 1 (5– 6 лет)  Рабочая тетрадь дошкольника (учебное пособие). Основная образовательная программа «Детский сад 2100» «Ты словечко, я словечко.» В 2х частях. Часть 2 (6– 7 лет)  Плакаты «Моя семья»  «Наша армия»  «Как вести себя за столом»  Карточки с разными эмоциональными состояниями»  «Виды транспортных средств» Тетради на печатной основе  «Правила маленького пешехода».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Мячи разных размеров  Обручи Дуги  Ребристые дорожки  Кегли  Мешочки для метания Канат  Гантели  Флажки, ленточки Щиты для метания  Баскетбольные кольца Лесенка-стремянка  Кубы (разных размеров) Гимнастические палки Ключки  Корзины Стойки (шнуры)  Маты</p> <p>Гимнастическая стенка  Гимнастическая скамейка (разных размеров)  Спортивная площадка  Ладонка с шипами  Следки с шипами  Тоннель для эстафет  На прогулочных площадках –  снаряды для развития основных видов движений (прыжки, бег, ходьба, ползание, лазанье, метание, равновесие)  «Дорожки здоровья» Мини-спортивные уголки  «Дорожки здоровья»  Маски и атрибуты для спортивных, подвижных, хороводных игр</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная фонохрестоматия  Пианино Металлофоны Ксилофоны Барабаны Бубны Колокольчики Цимбалы  Трещотки  Коробочки музыкальные Ритмическое лото  Погремушки  Деревянные ложки Треугольники Маракасы  Игрушки-инструменты:  Пианино Гармошка</p>

	<p>Аккордеон Свирели Дудки, рожки Музыкальные игрушки-забавы Музыкальное лото</p> <p>Мольберты Различные типы бумаги Кисточки различных видов Краски: гуашь, акварель Уголь, сангина, фломастеры, мелки восковые, тушь Карандаши различных видов Доски для лепки Глина, пластилин Стеки, клей, ножницы Природный материал Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. ФГОС» (+СД). 2019г. Л.Б.Гавришева «Конспекты интегрированной образовательной музыкальной деятельности с детьми». Комплект программы Н. Нищевой.</p> <p>Аудиоматериалы: - коллекция классических произведений «150 любимых мелодий» -«музыка и природа» -«театральные шумы» -«музыка для торжественных мероприятий» -«музыка классических танцев» -«музыка народных танцев» Компакт-диски: - коллекция популярных детских песен Настольные музыкально- дидактические игры: «Кто в домике живет?» «Весело-грустно» «Ритмическое лото» «Узнай, кто поет?» и др. Дидактические игры на закрепление умений различать жанры живописи Стенды для работ Конструктор 'Лесные сказки - Волк и 7-ро Козлят. Ростовая кукла 'Ворона' логопедическая</p>
--	---

#### **Учебно -методические комплекс к Программе:**

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021

#### **Диагностические материалы:**

1. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР 5-6 /6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
2. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 5 до 6 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. ( с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
6. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
8. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
11. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
14. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
15. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
19. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
21. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

5. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми подготовительной к школе группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
  6. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
  7. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
  8. Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
  9. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  10. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  11. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  12. Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.
  13. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  14. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника.—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  15. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
  16. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  17. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
  18. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2018.
  19. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
  20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
- Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»
1. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Серия сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
  2. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Серия сюжетных картин и конспекты занятий. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
  3. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Профессии. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  4. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Музыкальные инструменты. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  6. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
  7. Нищева н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт, 2020.
  8. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
  9. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
  10. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 1. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
  11. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск 2. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

12. Нищева Н. В. Москва — столица России. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
14. Нищева Н. В. Наш детский сад. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
15. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. -
16. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Судакова Е. А. Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Судакова Е. А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Судакова Е. А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 4 до 5 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 3 до 4 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
7. Кириллова Ю. А. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся.– СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
8. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

**Учебно-методический комплекс к парциальной ОП речевого развития детей дошкольного возраста от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева):**

1. Курцева З.И. «Ты- словечко, я - словечко». Пособие по социально-коммуникативному

развитию детей. В 2х частях. Часть 1 (5– 6 лет). –М.: Баласс. 2021

2. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко». Пособие по социально-коммуникативному развитию детей. В 2х частях. Часть 2 (6– 7 лет). –М.: Баласс. 2021

3. Курцева З.И. «Ты словечко, я - словечко». Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.- Изд.3-е, перераб. –М.: Баласс, 2019 (Образовательная система «Школа 2100»).

<b>Возраст</b>	<b>Направление</b>	<b>Дидактический материал</b>	
<b>5- 7(8)</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<u>Самостоятельная образовательная деятельность</u> Настольно-печатные игры «Азбука эмоций», «Хорошо-плохо», «Речевой этикет», «Русские народные сказки»; «Злой, веселый, грустный»; Куклы бибабо, Пальчиковые игры	<u>Совместная образовательная деятельность</u> Картотека речевых игр; Картотека пословиц, поговорок, скороговорок, чистоговорок, считалок: «Дружба», «Этикет», Игры на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе; Картотека «Техника речи»; Иллюстрации к русским народным сказкам, о дружбе; Дидактические пособия на развитие дыхания

**Перечень нормативных правовых актов**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)



11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS\\_ize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS_ize=1)
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/) 30 Методические рекомендации - 03
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS\\_ize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS_ize=1)
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/) 30 Методические рекомендации - 03
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.

№ 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568793

Владелец Воронина Валерия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025