

Принято решением  
педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждено:  
приказом МДОУ «Детский сад №6»  
№ 51 от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 76DB5E364E925960E92A582D4DE027B7  
Владелец: ВОРОНИНА ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА  
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6»**

**г. Луга  
2023 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.	Цели и задачи:	5
1.1.1.	Инвариантная часть	5
1.1.2.	Вариативная часть	6
1.2	Принципы:	7
1.2.1.	Инвариантная часть	7
1.2.2	Вариативная часть	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты:	8
1.4.1	Инвариантная часть	8
1.4.1.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	8
1.4.1.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	9
1.4.1.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	10
1.4.1.4.	- к четырем годам	10
1.4.1.5	- к пяти годам	11
1.4.1.6	- к шести годам	13
1.4.1.7	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
1.4.2	Вариативная часть	16
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:	18
1.5.1	Инвариантная часть	18
1.5.2	Вариативная часть	18
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
2.1	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	<b>19</b>
2.2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>19</b>
2.2.1.	Инвариантная часть	19
2.2.1.1	От 1 года до 2 лет	19
2.2.1.2	От 2 лет до 3 лет	19
2.2.1.3	От 3 лет до 4 лет	19
2.2.1.4	От 4 лет до 5 лет	20
2.2.1.5	От 5 лет до 6 лет	20
2.2.1.6	От 6 лет до 7 лет	21
2.2.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2	Вариативная часть	21
2.3	<b>Познавательное развитие</b>	<b>23</b>
2.3.1	Инвариантная часть	23
2.3.1.1	От 1 года до 2 лет	23
2.3.1.2	От 2 лет до 3 лет	23
2.3.1.3	От 3 лет до 4 лет	23
2.3.1.4	От 4 лет до 5 лет	23
2.3.1.5	От 5 лет до 6 лет	24
2.3.1.6	От 6 лет до 7 лет	24

2.3.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.4	<b>Речевое развитие</b>	25
2.4.1	Инвариантная часть	25
2.4.1.1	От 1 года до 2 лет	25
2.4.1.2	От 2 лет до 3 лет	25
2.4.1.3	От 3 лет до 4 лет	25
2.4.1.4	От 4 лет до 5 лет	25
2.4.1.5	От 5 лет до 6 лет	25
2.4.1.6	От 6 лет до 7 лет	27
2.4.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	27
2.5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	27
2.5.1	Инвариантная часть	27
2.5.1.1	От 1 года до 2 лет	27
2.5.1.2	От 2 лет до 3 лет	27
2.5.1.3	От 3 лет до 4 лет	28
2.5.1.4	От 4 лет до 5 лет	29
2.5.1.5	От 5 лет до 6 лет	30
2.5.1.6	От 6 лет до 7 лет	30
2.5.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.5.1.8	Вариативная часть	31
2.6	<b>Физическое развитие</b>	33
2.6.1	Инвариантная часть	33
2.6.1.1	От 1 года до 2 лет	33
2.6.1.2	От 2 лет до 3 лет	33
2.6.1.3	От 3 лет до 4 лет	33
2.6.1.4	От 4 лет до 5 лет	34
2.6.1.5	От 5 лет до 6 лет	34
2.6.1.6	От 6 лет до 7 лет	34
2.6.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	35
2.7	<b>Вариативные формы, способы, методы и средства</b>	35
2.7.1	Инвариантная часть	35
2.7.2	Вариативная часть	35
2.8	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	36
2.9	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	36
2.10	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	36
2.10.1	Инвариантная часть	36
2.10.2	Вариативная часть	36
2.11	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>	37
2.12	<b>Рабочая программа воспитания</b>	38-43
III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	44
3.1	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	44
3.2	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	44
3.3	<b>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечен-</b>	44

	<b>ность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
<b>3.4</b>	<b>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>	44
3.4.1	Перечень художественной литературы	44
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	44
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	44
3.4.4	Перечень анимационных произведений	44
<b>3.5</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	44
<b>3.6</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	44
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	52
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация</b>	53
<b>5</b>	<b>Приложения</b>	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (ФОП ДО п.2)

*Обязательная часть* Программы составляет 60% от общего объема Федеральной программы.

*Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)* составляет 40% и составлена с учетом следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой . – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой . – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).

#### 1.1. Цели и задачи

##### 1.1.1 Инвариантная часть

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоцио-

нального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Вариативная часть**

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

**Цель:** Создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.

#### **Задачи:**

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность;
- развивать воображение и ассоциативное мышление.

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

**Цели:** обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

#### **Задачи:**

- учить видеть в слове не только средство общения, но и оружие способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
- развивать устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учетом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка, уровня его речевой культуры;
- знакомить детей с наиболее актуальными устными речевыми жанрами;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с разными собеседниками в разных речевых ситуациях.

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

**Цели:** обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

**Задачи:**

- учить видеть в слове не только средство общения, но и оружие способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
- развивать устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учетом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка, уровня его речевой культуры;
- знакомить детей с наиболее актуальными устными речевыми жанрами;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с разными собеседниками в разных речевых ситуациях.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ**

### **1.2.1 Инвариантная часть**

Программа построена на следующих принципах (ФОП ДО п.14.3)

### **1.2.2 Вариативная часть**

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Основной подход рекомендованный в обучении по программе – лично-ориентированный с учетом специфических особенностей развития детей каждой возрастной группы и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

*Принципы:*

- принцип деятельности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности;
- принцип непрерывности;
- принцип гуманности

- **Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежат интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно-ориентированный подход.

*Принципы:*

- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип преемственности.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

## **Географическое месторасположение**

Город Луга расположен на юге Ленинградской области. Входит в состав Северо-Западного федерального округа. Луга - административный центр Лужского городского поселения и Лужского муниципального района Ленинградской области. Город назван в честь одноименной реки. Луга – старинное поселение, существующее еще с 10 столетия, статус города Луга получил 3 августа 1977 года по указу Екатерины II.

Для местности характерен холмисто-равнинный рельеф. Природа щедро одарила Лужский край серебряным кружевом озер и речек, шелестом вековых сосен, прохладным настоем целительных родников. Особые климатические условия определили славу района как курортного места.

## **Характеристика социокультурной среды**

За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Указом Президента РФ от 5 мая 2008 года городу Луге присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы». В честь присвоения почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» в Луге возведена Памятная стела - главный символ, который напоминает о воинском подвиге лужан. На южной окраине города находится мемориальный комплекс «Лужский рубеж». Именами Героев Советского Союза П.А.Баранова, А.В.Петровой, В.А.Пислегина, А.Т.Яковлева названы улицы города.

Детский сад находится на улице, названной в честь участницы Великой Отечественной войны, разведчицы Лужского партизанского отряда Ленинградской области, которая отличилась смелыми действиями при сборе разведывательных данных для партизанского отряда Героя Советского Союза Петровой Антонины Васильевны.

С историей Лужского края связаны имена известных деятелей искусства и литературы: писатели и поэты - А.С.Пушкин, М.М.Пришвин, А.И.Куприн, Н.А. Некрасов, художники - И.И.Шишкин, И.Н. Крамской, К.А.Савицкий, Б.М.Кустодиев, композиторы – М.П.Мусоргский, Н.А.Римский- Корсаков.

Луга богата самобытными талантливыми и творческими людьми. Культурную жизнь города определяют музыкальная школа имени Н.А.Римского-Корсакова и школа искусств, художественная школа и студия прикладного искусства, центр детского и юношеского творчества.

Учреждение тесно сотрудничает с социальными партнерами г.Луга и Лужского района (ОАО «Лужский абразивный завод», мировой лидер по производству абразивного инструмента, Лужский историко-краеведческий музей, музей конного завода «Калгановский»).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

### **Характеристика контингента обучающихся**

В детском саду функционируют 4 возрастные группы:

3 группы - общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА (ФОРМ ДО п.15)**

##### **1.4.1. Инвариантная часть**

##### **1.4.1.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)**

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **1.4.1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)**

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека,

его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.4.1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО п.15.3)**

#### ***1.4.1.4. К четырем годам***

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за

педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **1.4.1.5. К пяти годам**

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### ***1.4.1.6. К шести годам***

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.4.1.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположе-

ний: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4.2. Вариативная часть**

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Планируемые результаты освоения образовательной программы: формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.

- **Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Планируемые результаты нельзя рассматривать категорично, так как личность каждого ребенка индивидуальна, в разных конкретных случаях полученные результаты могут не в полной мере совпадать с использованием таких выражений «ребенок стремится, учится, обращает

внимание, способен, готов». Считается более уместным и корректным: дошкольный уровень образования – это начальный этап в коммуникативно-речевом и социальном развитии ребенка.

*К концу шестого года жизни ребенок:*

- понимает роль общения в коммуникации (язык становится средством общения), осознает, что словом можно поддержать или обидеть человека;
- способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос, вежливо отвечать на поставленные вопросы;
- способен создавать монологические высказывания и вступать в диалог в зависимости от условий конкретной речевой ситуации;
- стремится в речи передавать свои впечатления, мысли по определенному поводу, выражать свои эмоции;
- владеет речевыми жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении;
- осознает роль невербальных средств в устном общении, стремится контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации;
- способен быть инициатором игровой деятельности, стремится договариваться с участниками игры;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению;
- способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, стремится соотнести их с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях;
- учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, появляются этические переживания;
- стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника;
- стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- проявляет усвоение элементарных социальных норм в произвольном поведении;
- анализирует поступки и речевое поведение героев литературных и народных произведений;
- умеет адекватно и уместно вербально и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства;
- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения, стремится пользоваться средствами выразительности устной речи;
- стремится преодолевать психологический барьер, возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

*К концу седьмого года жизни ребенок:*

- понимает роль общения в жизни человека, бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях, понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно;
- вступая в коммуникацию, понимает, какова цель общения, кто адресат (к кому обращается), что говорит (сообщает, убеждает, уговаривает) и как говорит;
- стремится планировать свои действия в конкретной ситуации общения;
- способен в зависимости от условий выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой;
- стремится регулировать свое речевое поведение в зависимости от конкретной социальной роли;
- свободно создает монологические высказывания и вступает в диалог в зависимости от конкретной речевой ситуации;
- рассуждает вслух, анализирует, оказавшись в конкретной ситуации общения, язык становится средством общения и мышления;
- вежливо выражает и аргументирует свои просьбы, извинения и т.п.;

- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения и следит за интонацией собственного речевого поведения;
- способен моделировать и предъявлять реальные коммуникативные ситуации, соблюдая правила речевого общения;
- способен с помощью адекватных речевых средств описывать и представить воображаемую ситуацию, объясняя речевое поведение участников коммуникации;
- демонстрирует речевую активность, достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками;
- общение со взрослыми становится более осознанным;
- может в отдельных случаях оценить ситуацию общения и избежать небезопасных контактов;
- понимает роль невербальных средств общения;
- способен договариваться, строить дружеские отношения, учитывая интересы и чувства других;
- старается действовать в соответствии с моральными нормами;
- оказывает помощь, поддерживает ровесника в различных критических ситуациях;
- способен передавать в речи свои мысли по определенному поводу;
- осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории;
- более осознанно проявляет усвоение социальных норм в быту;
- понимает, что социальные роли человека определяют его речевые роли, и умеет регулировать их конкретные ситуации общения;
- стремится рассуждать вслух, анализировать поступки героев, людей и свои собственные;
- наблюдает за речевым поведением окружающих и соотносит с правилами общения, проявляет готовность к оценке речевого поведения;
- в целом понимает сущность слушания как вида речевой деятельности, имеет представление о культуре слушания.

#### **1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОП ДО п.16.)**

##### **1.4.1. Инвариантная часть (ФОП ДО п.16.)**

##### **1.4.2. Вариативная часть**

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина)**

Формы подведения итогов по программе:

- открытые занятия для родителей и коллег;
- специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей о различных видах искусства;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по художественно-эстетическому развитию на общих родительских собраниях ;
- проведение творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительных, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов, позволяющих развивать навыки восприятия у детей произведений искусства различных жанров.

- **Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Формы подведения итогов по программе:

- открытые занятия для родителей и коллег;
- специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на общих родительских собраниях ;
- проведение творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительных, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов, позволяющих проследить за общением детей, их речевым поведением в реальной социально-коммуникативной среде.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

### **2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.18)**

#### **2.2.1. Инвариантная часть**

##### **2.2.1.1. От 1 года до 2 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.2)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.2)*

##### **2.2.1.2. От 2 лет до 3 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.3.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.3.2)*

##### **2.2.1.3. От 3 лет до 4 лет.**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.4.1)*

*1) в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.4.1.)*

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.1.)*

*3) в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.1.)*

*4) в области формирования основ безопасности (ФОП ДО п.18.4.1.)*

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.4.2)**

- 1) *В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.4.2.)*
- 2) *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.2.)*
- 3) *В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.2.)*
- 4) *В области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.2.)*

**2.2.1.4. От 4 лет до 5 лет.**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.5.1)***

- 1) *в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.5.1)*
- 2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.5.1.)*
- 3) *в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.5.1.)*
- 4) *в области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.5.1)*

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.5.2)**

- 1) *В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.5.2.)*
- 2) *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.5.2.)*
- 3) *В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.5.2.)*
- 4) *В области формирования основ безопасности поведения (ФОП ДО п.18.5.2.)*

**2.2.1.5. От 5 лет до 6 лет.**

***В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.6.1)***

- 1) *в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.6.1.)*
- 2) *в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.6.1.)*
- 3) *в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.6.1.)*
- 4) *в области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.6.1.)*

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.6.2)**

- 1) *В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.6.2.)*
- 2) *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.6.2.)*
- 3) *В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.6.2.)*

4) В области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.6.2.)

#### **2.2.1.6. От 6 лет до 7 лет.**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются** (ФОП ДО п.18.7.1)

1) в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.7.1.)

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.7.1.)

3) в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.7.1.)

4) в области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.7.1.)

**Содержание образовательной деятельности** (ФОП ДО п.18.7.2)

1) В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.7.2.)

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.7.2.)

3) В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.7.2.)

4) В области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.7.1.)

**2.2.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания* (ФОП ДО п.18.8.)

#### **2.2.2. Вариативная часть**

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**

**Цель:** обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

*Программа определяет приоритетные задачи развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста:*

- учить видеть в слове не только средство общения, но и оружие способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
- развивать устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учетом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка, уровня его речевой культуры;

- знакомить детей с наиболее актуальными устными речевыми жанрами;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с разными собеседниками в разных речевых ситуациях.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

#### *Основные содержательные линии программы:*

- культура общения;
- нравственный аспект речевого поведения (культура поведения и речевые поступки детей);
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия, прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- культура слушания;
- средства выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.);
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения);
- техника речи (речевое дыхание, дикционные разминки)

#### *Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих коммуникативных-речевых умений:*

- оценивать собственное речевое поведение, речевое поведение другого;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию;
- владеть речевым дыханием, отчетливо произносить речевые высказывания, соблюдая логические и психологические паузы.

#### *Социальное и коммуникативно- речевое развитие дошкольников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Способы поддержки детской инициативы*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществ-

ляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие игры; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

#### *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### *Формы взаимодействия:*

- открытые занятия для родителей;

- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на родительских собраниях;

- проведение совместных творческих мероприятий;

- посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей и т.д.) совместно с педагогами и родителями;

- участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей;

- традиционные формы работы (родительские собрания, консультации и др.)

### **2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.19)**

#### **2.3.1. Инвариантная часть**

##### **2.3.1.1. От 1 года до 2 лет**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.2.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.2.2)*

##### **2.3.1.2. От 2 лет до 3 лет**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.3.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.3.2)*

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФОП ДО п.19.3.2)*

2) *Математические представления (ФОП ДО п.19.3.2)*

3) *Окружающий мир (ФОП ДО п.19.3.2)*

4) *Природа (ФОП ДО п.19.3.2)*

##### **2.3.1.3. От 3 лет до 4 лет**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.4.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.4.2)*

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФОП ДО п.19.4.2)*

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.4.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.4.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.4.2)

#### **2.3.1.4. От 4 лет до 5 лет**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются*** (ФОП ДО п.19.5.1)

***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.19.5.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* (ФОП ДО п.19.5.2)

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.5.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.5.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.5.2)

#### **2.3.1.5. От 5 лет до 6 лет**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются*** (ФОП ДО п.19.6.1)

***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.19.6.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* (ФОП ДО п.19.6.2)

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.6.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.6.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.6.2)

#### **2.3.1.6. От 6 лет до 7 лет**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются*** (ФОП ДО п.19.7.1)

***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.19.7.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* (ФОП ДО п.19.7.2)

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.7.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.7.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.7.2.)

**2.3.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания*  
(ФОП ДО п.19.8)

## **2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.20)**

### **2.4.1. Инвариантная часть**

#### **2.4.1.1. От 1 года до 2 лет**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.2.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.2.2)*

#### **2.4.1.2. От 2 лет до 3 лет**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.3.1)*

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 4) Связная речь (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 5) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.3.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.3.2)*

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.3.2)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.3.2)*
- 3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.3.2)*
- 4) Связная речь (ФОП ДО п.20.3.2)*

#### **2.4.1.3. От 3 лет до 4 лет**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.4.1)*

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 4) Связная речь (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 6) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.4.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.4.2)*

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.2)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.2)*

- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.4.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.4.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.4.2)

#### **2.4.1.4. От 4 лет до 5 лет**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются*** (ФОП ДО п.20.5.1)

- 1) *Развитие словаря* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 6) *Интерес к художественной литературе* (ФОП ДО п.20.5.1)

***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.20.5.2)

- 1) *Развитие словаря* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.5.2)

#### **2.4.1.5. От 5 лет до 6 лет**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются*** (ФОП ДО п.20.6.1)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 6) *Интерес к художественной литературе* (ФОП ДО п.20.6.1)

***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.20.6.2)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.6.2)

- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.6.2)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.6.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.6.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.6.2)

#### **2.4.1.6. От 6 лет до 7 лет**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются* (ФОП ДО п.20.7.1)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 6) *Интерес к художественной литературе* (ФОП ДО п.20.7.1)

*Содержание образовательной деятельности* (ФОП ДО п.20.7.2)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.7.2)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.7.2.)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.7.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.7.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.7.2)

**2.4.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». *Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания* (ФОП ДО п.20.8)

## **2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** (ФОП ДО п.21)

### **2.5.1. Инвариантная часть**

#### **2.5.1.1. От 1 года до 2 лет**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются* (ФОП ДО п.21.2.1)

*Содержание образовательной деятельности* (ФОП ДО п.21.2.2)

#### **2.5.1.2. От 2 лет до 3 лет**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются* (ФОП ДО п.21.3.1)

- 1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.3.1)

- 2) *изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.3.1)*
- 3) *конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.3.1)*
- 4) *музыкальная деятельность (ФОП ДО п.21.3.1)*
- 5) *театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.3.1)*
- 6) *культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.3.1)*

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.3.2.1)**

2.5.3.2.1. *Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.3.2.1.)*

2.5.3.2.2. *Изобразительная деятельность: (ФОП ДО п.21.3.2.2)*

- 1) *Рисование*
- 2) *Лепка*

2.5.3.2.3. *Конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.3.2.3)*

2.5.3.2.4. *Музыкальная деятельность: (ФОП ДО п.21.3.2.4)*

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Музыкально-ритмические движения*

2.5.3.2.5. *Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.3.2.5)*

2.5.3.2.6. *Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.3.2.6)*

**2.5.1.3. От 3 лет до 4 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.21.4.1)***

- 1) *приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.4.1)*
- 2) *изобразительная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1)*
- 3) *конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1)*
- 4) *музыкальная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1)*
- 5) *театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.4.1)*
- 6) *культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.4.1)*

**Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.4.2.1)**

2.5.4.2.1. *Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.4.2.1)*

2.5.4.2.2. *Изобразительная деятельность: (ФОП ДО п.21.4.2.2)*

- 1) *Рисование*
- 2) *Лепка*

- 3) *Аппликация*
- 4) *Народное декоративно-прикладное искусство*

2.5.4.2.3. *Конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.2.3)

2.5.4.2.4. *Музыкальная деятельность:* (ФОП ДО п.21.4.2.)

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Песенное творчество*
- 4) *Музыкально-ритмические движения*
- 5) *Игра на детских музыкальных инструментах*

2.5.4.2.5. *Театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.2.5)

2.5.4.2.6. *Культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.4.2.6)

#### **2.5.1.4. От 4 лет до 5 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются*** (ФОП ДО п.21.5.1)

- 1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 6) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)

***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.21.5.2.1)

2.5.5.2.1. *Приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.5.2.1)

2.5.5.2.2. *Изобразительная деятельность:* (ФОП ДО п.21.5.2.2)

- 1) *Рисование*
- 2) *Народное декоративно-прикладное искусство*
- 3) *Лепка*
- 4) *Аппликация*

*Конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.2.3)

*Музыкальная деятельность:* (ФОП ДО п.21.5.2.4)

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Песенное творчество*
- 4) *Музыкально-ритмические движения*
- 5) *Развитие танцевально-игрового творчества*

б) Игра на детских музыкальных инструментах

*Театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.2.5)

*Культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.5.2.6)

#### **2.5.1.5. От 5 лет до 6 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются*** (ФОП ДО п.21.6.1)

1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.6.1)

2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1.)

4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

б) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.21.6.2.1)

*Приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.6.2.1)

*Изобразительная деятельность:* (ФОП ДО п.21.6.2.2)

1) *Рисование*

2) *Лепка*

3) *Аппликация*

4) *Прикладное творчество*

*Конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.2.3)

*Музыкальная деятельность:* (ФОП ДО п.21.6.2.4)

1) *Слушание*

2) *Пение*

3) *Песенное творчество*

4) *Музыкально-ритмические движения*

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

б) *Игра на детских музыкальных инструментах*

*Театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.2.5)

*Культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.6.2.6)

#### **2.5.1.6. От 6 лет до 7 лет**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.7.1)

2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)

- 3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)
- 4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)
- 5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)
- 6) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)

**Содержание образовательной деятельности** (ФОП ДО п.21.7.2.1)

*Приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.7.2.1)

*Изобразительная деятельность:* (ФОП ДО п.21.7.2.2)

- 1) *Рисование*
- 2) *Лепка*
- 3) *Аппликация*
- 4) *Прикладное творчество*
- 5) *Народное декоративно-прикладное искусство*

*Конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.2.3)

*Музыкальная деятельность:* (ФОП ДО п.21.7.2.4)

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Песенное творчество*
- 4) *Музыкально-ритмические движения*
- 5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

*Театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.2.5)

*Культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.7.2.6)

**2.5.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания* (ФОП ДО п.21.8.)

**2.5.1.8 Вариативная часть**

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

**Содержание образовательной деятельности.**

*3-4 года* – формирование целостной картины мира через изображение, свет, слово, звуковое наполнение.

Ребенок запоминает цвета, учится ими манипулировать (называть, узнавать, выбирать), идентифицирует звуки (громкие-тихие, высокие-низкие) и соотносит их с окружающей шумовой характеристикой мира, открывает различные грани действительности через игру.

*4-5 лет* – формировать представления о специфике восприятия различных видов искусства.

#### *Развитие речи:*

- учить использовать формы речевого этикета адекватно ситуации;
- учить слушать свой голос и контролировать чистоту дикции, находить заданные звуко сочетания в жизни;
- дать представление о различных типах дыхания при говорении;
- показать словесное богатство родного языка;
- дать представление об устной речи, учить внимательно слушать звучащую речь, участвовать в беседе;
- учить соотносить правду и вымысел в фольклоре.

#### *Музыка:*

- учить точно копировать заданные звуки (хлопками, голосом и т.п.);
- учить отличать музыкальные и немзыкальные звуки;
- дать представление о зависимости силы голоса от дыхания;
- показать звуковое интонационное богатство окружающего мира;
- учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца;
- дать представление об особенностях народной музыки.

#### *Изобразительное искусство:*

- учить различать объемные и плоские формы в природе;
- учить проецировать цвет при помощи различных материалов;
- учить внимательно рассматривать произведение живописи, скульптуры, архитектуры;
- учить воспринимать декоративно-прикладное искусство.

#### *Пластика, ритмика, театральные формы:*

- ознакомить с мимикой, жестом и пластикой;
- показать разницу между различными движениями (шаг, бег и т.д.);
- учить координировать звук, движение, дыхание;
- дать представление о характерных движениях народного танца.

5-6 лет – формировать навыки восприятия содержания произведений различных видов искусства, их жанровом многообразии.

#### *Развитие речи:*

- учить соотносить явления действительности и их отражение в произведениях литературы;
- учить кратко пересказывать произведения литературы;
- учить на слух при прослушивании различать рассказ, басню, сказку, поэтическое произведение.

#### *Музыка:*

- дать представление о музыке как о виде искусства;
- учить вслушиваться в музыкальное произведение и угадывать интонации;
- вырабатывать ощущение временной протяженности развития музыкального произведения.

#### *Изобразительное искусство:*

- учить составлять словесное описание сюжета изобразительного искусства;
- учить различать произведения живописи и скульптуры;

#### *Пластика, ритмика, театральные формы:*

- дать представление о возможностях пластической выразительной создания этюдов;
- дать представление о языке жестов, его символике;
- учить принимать различные позы

#### *Знакомство с жанровым многообразием искусства:*

- познакомить с особенностями рассказов, басни, сказок, пословиц, поговорок, загадок;
- дать представление о музыкальных жанрах;
- дать представление о жанрах произведений изобразительного искусства;
- дать представление о богатстве мимики и выразительности поз.

6-7(8) лет – формировать навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности.

#### *Основы восприятия настроения произведений искусства:*

- дать представление и выразительности слова в литературе, учить подбирать синонимы, антонимы, употреблять эпитеты;
- дать понимание ладового своеобразия музыкального произведения, учить различать звуки нижнего, среднего и верхнего регистров;
- раскрыть особенности живописного колорита;
- дать представление о возможностях пластики в передаче разных эмоциональных состояний.

*Основы восприятия темпоритма произведений искусства:*

- дать представление о ритмической организации поэтической речи;
- рассказать о ритмической организации музыки;
- рассказать о ритмической организации живописного и скульптурного образа;
- дать представление о ритмической организации движений.

*Основы композиционного строения произведений искусства:*

- рассказать о структуре речи (поэтического о прозаического произведения);
- дать понимание музыкальной фразы и предложения, о мелодии и аккомпанементе;
- рассказать об особенностях строения картины по планам;
- дать представление о главных и второстепенных персонажах в пластических этюдах и инсценировках.

## **2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.22)**

### **2.6.1. Инвариантная часть**

#### **2.6.1.1. От 1 года до 2 лет**

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.2.1.)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.2.2)*

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (ФОП ДО п.22.2.2.)
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения (ФОП ДО п.22.2.2.)
- 3) Формирование основ здорового образа жизни (ФОП ДО п.22.2.2.)

#### **2.6.1.2. От 2 лет до 3 лет**

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.3.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.3.2)*

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (ФОП ДО п.22.3.2.)
- 2) Подвижные игры (ФОП ДО п.22.3.2.)
- 3) Формирование основ здорового образа жизни (ФОП ДО п.22.3.2.)

#### **2.6.1.3. От 3 лет до 4 лет**

*Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.4.1)*

*Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.4.2)*

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.4.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.4.2)

3) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.4.2)

4) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.4.2)

5) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.4.2)

#### **2.6.1.4. От 4 лет до 5 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития*** (ФОП ДО п.22.5.1)

##### ***Содержание образовательной деятельности***

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.5.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.5.2)

3) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.5.2)

4) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.5.2)

5) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.5.2)

#### **2.6.1.5. От 5 лет до 6 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития*** (ФОП ДО п.22.6.1)

##### ***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.22.6.2)

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.6.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.6.2)

3) *Спортивные игры* (ФОП ДО п.22.6.2)

4) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.6.2)

5) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.6.2)

6) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.6.2)

#### **2.6.1.6. От 6 лет до 7 лет**

***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития*** (ФОП ДО п.22.7.1)

##### ***Содержание образовательной деятельности*** (ФОП ДО п.22.7.2)

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритми-

ческая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.7.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.7.2)

3) *Спортивные игры* (ФОП ДО п.22.7.2)

4) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.7.2)

5) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.7.2)

6) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.7.2)

**2.6.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания*  
(ФОП ДО п.22.8.)

**2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства** (ФОП ДО п.23)

**2.7.1. Инвариантная часть** (ФОП ДО п.23))

**2.7.2 Вариативная часть**

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**

*Формы, способы, методы и средства реализации программы.*

Для реализации программы создается предметно-пространственная среда, в которой социально-коммуникативное развитие детей будет наиболее успешной.

Педагог прежде всего

*использует:*

- непосредственное общение со взрослым;
- форму игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, театрализация, ролевая игра);
- занятия (опираются на реальный коммуникативно-речевой, социальный опыт детей);

*применяет:*

- визуальные:
  - ✓ печатные (тетрадь «Ты – словечко, я – словечко»);
- экранные (презентации);
- аудиальные (музыкальные и литературные фрагменты);
- аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и пр.)

Образовательная деятельность осуществляется не только на занятиях, но в ходе повседневного общения со взрослыми, сверстниками, в быту, играх, самообслуживании, в ходе режимных моментах, на игровой площадке, на прогулке в теплое время года, во взаимодействии с семьями детей по реализации программы.

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

*Формы, способы, методы и средства реализации программы.*

Для реализации программы создается предметно-пространственная среда, в которой художественно-эстетическое развитие детей будет наиболее успешной.

Педагог прежде всего  
использует:

- непосредственное общение с детьми, коллективный диалог;
- форму игровой деятельности;
- продуктивную деятельность;
- занятия (интегративные игры-занятия, занятия-импровизации);
- театральные импровизации по художественным произведениям;
- экскурсии в музей, выставки, театр;
- создание мини-музея в группе по направлениям видов искусств;

применяет:

- визуальные:
  - ✓ печатные (тетрадь «Путешествие в прекрасное»);
- экранные (презентации);
- аудиальные (музыкальные и литературные фрагменты);
- аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и пр.);

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** (ФОП ДО п. 24)

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы** (ФОП ДО п.25)

*Инвариантная часть* (ФОП ДО п.25)

*Вариативная часть*

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**
- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

*Способы поддержки детской инициативы*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: режиссерские и театрализованные игры; развивающие игры; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном, музыкальном центрах; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** (ФОП ДО п.26)

**2.11. Инвариантная часть** (ФОП ДО п. 26)

**2.12. Вариативная часть**

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**

*Направления взаимодействия с родителями:*

- анкетирование;
- диагностика;
- педагогическая поддержка и просвещение;
- совместная деятельность с детьми.

*Формы:*

- совместная диагностика;
- интервьюирование;
- индивидуальная консультация;
- мастер-класс;
- совместные занятия «ребенок-родитель-педагог»;
- совместные праздники.

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

#### *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### *Формы взаимодействия:*

- открытые занятия для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по формированию навыков восприятия произведений разных видов искусств на родительских собраниях;
- проведение совместных творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей и т.д.) совместно с педагогами и родителями;
- участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей;
- традиционные формы работы (родительские собрания, консультации и др.)

### **2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДО п. 27- 28)**

*КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.*

В ДОО реализуется коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелым нарушением речи «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи» (срок реализации два года).

## 2.12. Рабочая программа воспитания (ФОП п.29)

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	38
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	38
1.2.	Цели и задачи воспитания	39
1.3.	Направления воспитания	39
1.4.	Целевые ориентиры воспитания к 3 годам на этапе завершения освоения программы	39
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
2.1.	Уклад образовательной организации	39
2.2.	Воспитывающая среда организации	39
2.3.	Общности образовательной организации	39
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	40
2.5.	Формы совместной деятельности в организации	40
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	41
2.7.	Социальное партнерство	42
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	42
3.1.	Кадровое обеспечение	42
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение	43
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детьми	43

### І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Программы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МДОУ «Детский сад № 6» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаим-

ного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В ходе реализации Программы воспитания, которая составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации нашли дальнейшее отражение задачи для формирования личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## 1.2. Цель и задачи Программы воспитания (ФОП п. 29.2.1.)

## 1.3. Направления воспитания (ФОП п.29.2.2.)

## 1.4. Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы (ФОП п.29.2.3.)

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В детском саду учитываются специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются родителями, педагогами, воспитанниками, другими сотрудниками ДОУ.

## 2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## 2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, сотрудники выполняют требования:

- 1) являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- 2) мотивируют детей к общению, поощряют за любые стремления к общению, взаимодействию;
- 3) поощряют детскую дружбу;
- 4) заботятся, чтобы дети непрерывно приобретали опыт доброжелательного общения;
- 5) учат детей проявлять заботу о людях;
- 6) воспитывают качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- 7) учат детей совместной деятельности, замечать насыщенные жизненные события, для сплочения и объединения ребят;
- 8) воспитывают чувство ответственности перед другими детьми за своё поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

### **Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит первым навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- 2) улыбка – обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события, ситуации, не оценивает их;
- 4) педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный, дружелюбный, повышение голоса – исключено;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника; умение видеть и слышать их; умение сопереживать им;
- 8) уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 9) умение быстро, правильно оценивать обстановку, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 10) умение сочетать мягкий эмоциональный, деловой тон в отношениях с детьми;
- 11) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 12) знание возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников;
- 13) соответствие внешнего вида воспитателя Статусу воспитателя детского сада.

## **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП п.29.3.4.)**

## **2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ**

Событие – форма совместной деятельности при приобретении опыта переживания ценности, которая должна быть понята, раскрыта, принята ребёнком совместно с другими людьми.

Воспитательное событие – образовательная ситуация с продуманными действиями в контексте задач воспитания.

Формы событий в ДОУ:

- разработка и реализация в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, совместные проекты, создание видео презентаций);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Музыкальная гостиная» – показ музыкального спектакля для детей из школы искусств).

В целях реализации социокультурного потенциала города Луга для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия:

#### **Групповые:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные встречи, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: группа ВКонтакте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
- Совместные мероприятия «родитель-ребенок-педагог»;
- Конкурсы, выставки по художественно-эстетической направленности.

#### **Индивидуальные:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических советах по вопросам воспитания детей.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

## **2.7. Социальное партнерство**

При реализации целей и задач воспитательного процесса в ДОУ используется культурное наследие поэтов, писателей, художников города Луги и Лужского района, а также особенности территориального окружения детского сада.

В целях эстетического воспитания реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность: МАОУДО «Компьютерный центр ИОЦ «Русский музей» виртуальный филиал, Лужский краеведческий музей, Лужская детская городская библиотека № 2, МОУДО «Лужская детская художественная школа».

Для решения задач воспитания используются интегративные события, формы и методы работы. В ДОУ используются инновационные технологии по решению задач патриотического воспитания детей: метод проектов, квест-игра, совместная видео презентация «ребенок-родитель», создание творческих детско-взрослых проектов.

В детском саду реализуются проекты по социальному направлению воспитания, в процессе которых решаются задачи развития дружелюбия, создание условий для взаимодействия детей разных поколений (встреча выпускников).

В НОД по разным направлениям формируется готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, уделяется особое внимание умению детей сотрудничать, анализируя поступки и чувства свои - и других детей.

Уклад детского сада сохраняет традиции уважительного отношения к воспитанникам и родителям, уделяя особое внимание культуре поведения воспитателя в общностях.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Повышение квалификации педагогов в области воспитания воспитанников ДОУ.

Для реализации воспитательных задач привлечение специалистов МОУДО «Лужская детская художественная школа»,

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

На уровне ДОУ разработаны следующие локальные акты:

- приказ о разработке Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 6» № 45 от 21.06.2021г.;

- приказ об утверждении Программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» № 50 от 31.08.2021г.;

- приказ об утверждении должностных инструкций № 54 от 31.08.2021г.

### **3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Готовность образовательной системы принять любого ребёнка.

**Уровень уклада ДОУ.** Инклюзивное образование – норма для воспитания. Забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

**Уровень воспитывающих сред.** ППС доступная для детей с ОВЗ. Возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества. Возможность демонстрации уникальности достижений ребёнка.

**Уровень общности.** Формировать условия освоения социальных ролей, приобретать опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Принципы: забота, взаимоуважение, сотрудничество.

**Уровень деятельности.** Проектирование совместной деятельности. Опыт работы в команде. Активность и ответственность ребёнка в социальной ситуации.

**Уровень событий.** Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел. Ребёнок участвует в жизни, событиях группы. Формировать личностный опыт, развивать самооценку, уверенность ребёнка в своих силах. Обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья, свободы в коллективе.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п.30)**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п.30)**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31) ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.32).**

##### **3.3.1. Инвариантная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

##### **3.3.2. Вариативная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Учебно-методический комплекс**

##### **Инвариантная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

##### **Вариативная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 6**

#### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)**

##### **3.4.1. Перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1) ПРИЛОЖЕНИЕ № 7**

##### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2)**

##### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.2)**

##### **3.4.4. Перечень анимационных произведений (ФОП ДО п.33.2)**

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34). ПРИЛОЖЕНИЕ № 8**

#### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п.35)**

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климати-

ческим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.6.1. Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет.

#### Режим дня в группе детей от (1 до 3 лет). Холодный период года

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	<b>Прием детей.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Наблюдения за трудом взрослых.	7.00-8.10
2	<b>Утренняя гимнастика.</b> Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.20
3	<b>Подготовка к завтраку.</b> Ситуативные беседы. <b>Завтрак.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков. Трудовые действия в форме поручений совместно с воспитателем. Подготовка к образовательной деятельности.	8.20-8.50
4	<b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.</b> Игровая деятельность детей.	8.50-9.00 (по подгруппам) 9.10-9.30
5	<b>Второй завтрак.</b>	9.30-9.40
6	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность.	9.40-11.20-11.30 (по подгруппам)
6	<b>Возвращение с прогулки.</b> Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. <b>Обед.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.20-11.30 (по подгруппам) 11.45- 12.15
7	<b>Подготовка ко сну. Сон.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.15- 15.15-15.30
8	<b>Постепенный подъем,</b> профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
9	<b>Совместная с педагогом деятельность детей</b> в уголках развития. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	15.30-15.45
10	<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.45-16.20
11	<b>Самостоятельная с педагогом деятельность детей</b> в уголках развития. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.20-16.40
12	<b>Подготовка к прогулке.</b> Развитие навыков самообслуживания. <b>Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.40-18.00
13	<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями в разных формах. Уход детей домой.	18.00- 19.00

№ п/п	Адаптационный период	
	Вид деятельности	Время
1	<b>Прием детей на улице.</b> Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Беседа с родителями о самочувствии и настроении ребёнка. Подвижные игры «Родитель, ребёнок, педагог»	7.00-8.00
2	<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b> Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.00-8.30
3	<b>Подготовка к прогулке.</b> Ситуативные разговоры. <b>Прогулка.</b> Игры на создание атмосферы психологического комфорта, самостоятельная активная деятельность детей, наблюдения.	8.30-11.10 11.20-11.30
4	<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.15
5	<b>Постепенное возвращение с прогулки.</b> Подготовка к обеду. <b>Обед.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.10-11.20-11.30 11.30-12.20
6	Уход детей домой (по желанию родителей) <b>Подготовка ко сну. Сон.</b>	12.30 12.30-15.00
7	<b>Постепенный подъем.</b>	15.00-15.20
8	<b>Игры.</b> Организация самостоятельной предметной деятельности. Индивидуальная работа: мелкая моторика рук, рисование, лепка.	15.20-15.40
9	<b>Подготовка к ужину.</b> Ситуативные беседы. <b>Ужин.</b>	15.40-16.10.
9	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Совместная деятельность (чтение художественной литературы, разные виды театров). Беседы с родителями об адаптации ребёнка.	16.10-19.00
10	<b>Уход детей домой.</b>	19.00

*Режим дня в группе детей от (1 до 3 лет). Теплый период года*

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	<b>Прием детей на участке.</b> Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.00
2	<b>Утренняя гимнастика.</b> Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.00-8.10
3	<b>Возвращение в группу.</b> Игры. Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. <b>Завтрак.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	8.10-9.00

4	<b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (на улице). Музыкальные и физкультурные занятия в сюжетно-игровой форме. Прогулка. Виды деятельности:</b> <i>игровая</i> (игры с песком и водой, дидактические игры, сюжетно-ролевые); <i>изобразительная</i> (изготовление продуктов детского творчества); <i>двигательная</i> (подвижные игры); <i>музыкальная</i> (подвижные игры с муз. сопровождением); <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (чтение, игры-драматизации); <i>познавательно-исследовательская</i> (наблюдения, экскурсии, экспериментирование). <i>элементарно-бытовой труд</i> (поручения, совместные действия). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по разным направлениям развития.	9.00-9.10  9.10-11.20
5	<b>Второй завтрак.</b>	10.00-10.15
6	<b>Возвращение с прогулки.</b> Развитие навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. <b>Обед.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.20-12.00
7	<b>Подготовка ко сну. Сон.</b>	12.00-15.00
8	<b>Постепенный подъем,</b> профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
9	<b>Игры.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	15.20-15.40
10	<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.40-16.10
11	<b>Подготовка к прогулке.</b> Развитие навыков самообслуживания. <b>Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.10 -19.00
12	<b>Уход детей домой.</b>	19.00

### 3.6.2. Режим дня в дошкольных группах.

*Режим дня детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). Холодный период года*

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	<b>Прием детей. Утренний круг.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10
2	<b>Утренняя гимнастика.</b> Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	<b>Подготовка к завтраку.</b> Ситуативные беседы. <b>Завтрак.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к образовательной деятельности. Труд в форме дежурства.	8.25-8.55
4	<b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.</b>	8.55-9.15 9.25-9.45
5	<b>Второй завтрак.</b>	9.45-9.55
6	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятель-	9.55-11.45

	ность. Труд в природе.	
7	<b>Возвращение с прогулки.</b> Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. <b>Обед.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.45-12.15
8	<b>Подготовка ко сну. Сон.</b> Воспитание навыков самообслуживания.	12.15-15.00
9	<b>Постепенный подъем,</b> профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
10	<b>Игры.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	15.15-15.45
11	<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.45-16.15
12	<b>Деятельность детей по интересам в уголках развития.</b> Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.15-16.40
13	<b>Подготовка к прогулке. Вечерний круг.</b> Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.40-18.00
14	<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями в разных формах. Уход детей домой.	18.00- 19.00

*Режим дня детей дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет). Холодный период года*

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	<b>Прием детей. Утренний круг.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10
2	<b>Утренняя гимнастика.</b> Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	<b>Подготовка к завтраку.</b> Ситуативные беседы. <b>Завтрак.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к образовательной деятельности. Труд в форме дежурства.	8.25-8.55
4	<b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.</b>	8.55-9.20 9.30-10.55 10.05-10.30
5	<b>Второй завтрак.</b>	10.30-10.35
6	<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные игры и упражнения, труд в природе, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность.	10.35-12.00
7	<b>Возвращение с прогулки.</b> Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Труд в форме самообслуживания. <b>Обед.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.00-12.30
8	<b>Подготовка ко сну.</b> Труд в форме самообслуживания. <b>Сон.</b>	12.30-15.10
9	<b>Постепенный подъем,</b> профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10-15.20
10	<b>Организованная образовательная деятельность.</b>	15.20-15.45
11	<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.45-16.10
12	<b>Игры.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.10-16.40
13	<b>Подготовка к прогулке. Вечерний круг.</b> Развитие навыков самообслуживания. <b>Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.40-18.00
14	<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями в разных формах. Уход детей домой.	18.00- 19.00

**Режим дня детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). Теплый период года**

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	<b>Прием детей на участке. Утренний круг.</b> Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10.
2	<b>Утренняя гимнастика.</b> Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	<b>Возвращение в группу.</b> Игры. Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. <b>Завтрак.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	8.25-9.00
4	<b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (на улице). Музыкальные и физкультурные занятия в сюжетно-игровой форме.</b> <b>Прогулка.</b> Виды детской деятельности, организуемые воспитателем: <i>игровая</i> (игры с песком и водой, дидактические игры, сюжетно-ролевые); <i>изобразительная</i> (изготовление продуктов детского творчества); <i>двигательная</i> (подвижные игры); <i>музыкальная</i> (подвижные игры с муз. сопровождением); <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (чтение, игры-драматизации); <i>познавательно-исследовательская</i> (наблюдения, экскурсии, экспериментирование). <i>элементарно-бытовой труд</i> (поручения, совместные действия). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по разным направлениям развития.	9.00-11.50.
5	<b>Второй завтрак.</b>	10.00-10.15
6	<b>Возвращение с прогулки.</b> Развитие навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. <b>Обед.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.50-12.30
7	<b>Подготовка ко сну. Сон.</b>	12.30-15.00
8	<b>Постепенный подъем,</b> профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
9	<b>Игры.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	15.15.-15.40
10	<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.40-16.10
11	<b>Подготовка к прогулке. Вечерний круг.</b> Развитие навыков самообслуживания. <b>Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.10 -19.00
12	<b>Уход детей домой.</b>	19.00

**Режим дня детей дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет). Теплый период года**

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	<b>Прием детей на участке. Утренний круг.</b> Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10.
2	<b>Утренняя гимнастика.</b> Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	<b>Возвращение в группу. Игры.</b> Подготовка к завтраку. Труд в форме дежурств. <b>Завтрак.</b> Подготовка к прогулке.	8.25-9.00
4	<b>Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (на улице). Музыкальные и физкультурные занятия в сюжетно-игровой форме.</b> <b>Прогулка. Виды детской деятельности, организуемые воспитателем:</b> <i>игровая</i> (игры с песком и водой, дидактические игры, сюжетно-ролевые); <i>изобразительная</i> (изготовление продуктов детского творчества); <i>двигательная</i> (подвижные игры); <i>музыкальная</i> (подвижные игры с муз. сопровождением); <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (чтение, разучивание стихов, игры-драматизации); <i>познавательно-исследовательская</i> (наблюдения, экскурсии, экспериментирование, метод проектов). <i>элементарно-бытовой труд</i> (труд в природе, совместные действия). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по разным направлениям развития.	9.00-12.15.
5	<b>Второй завтрак.</b>	10.00-10.15
6	<b>Возвращение с прогулки.</b> Развитие навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. <b>Обед.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.15-12.45
7	<b>Подготовка ко сну. Сон.</b>	12.45-15.15
8	<b>Постепенный подъем,</b> профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.25
9	<b>Игры.</b> Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Культурно-досуговая деятельность.	15.25.-15.40
10	<b>Подготовка к ужину. Ужин.</b> Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.40-16.10
11	<b>Подготовка к прогулке. Вечерний круг.</b> Развитие навыков самообслуживания. <b>Прогулка.</b> Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.10 -19.00
12	<b>Уход детей домой.</b>	19.00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

#### **Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события в календарном плане воспитательной работы.**

##### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

##### **Февраль:**

12 февраля: День освобождения г. Луга от немецко-фашистских захватчиков;

23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

##### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

23 апреля: Всемирный день книги

##### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

##### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

##### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

##### **Август:**

1 августа – День рождения Ленинградской области;

3 августа – День рождения г. Луга;

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

##### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

##### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

##### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### *Декабрь:*

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 декабря: Международный день художника;

8 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 6»**



Образовательное учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, физическое, психическое и личностное развитие детей.

В детском саду функционируют 4 возрастные группы:

3 группы - *общеразвивающей направленности*;

1 группа - *компенсирующей направленности*

#### Ведущая деятельность детей в возрастных периодах



Возраст детей	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3- 7 (8) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений с людьми. Освоение речи.
6-7 (8) лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.

### Структура Программы



**Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 6»**  
разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования



### **Цель Программы**

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



### **Парциальные образовательные программы**

**Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой . – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).

**Цель:** Создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.



## Парциальные образовательные программы

Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой. – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).



**Цели:** обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель воспитания:** личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивного отношения к ценностям российского общества.



### Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



## Задачи воспитания в образовательных областях

### Социально-коммуникативное развитие

- РОДИНА
- ПРИРОДА
- СЕМЬЯ
- ЧЕЛОВЕК
- ЖИЗНЬ
- МИЛОСЕРДИЕ
- ДОБРО
- ДРУЖБА
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ТРУД



- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

## Задачи воспитания в образовательных областях

### Речевое развитие

- КУЛЬТУРА
- КРАСОТА



- владение формами речевого этикета, отражающими
- принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## Задачи воспитания в образовательных областях

### Художественно-эстетическое развитие

- КУЛЬТУРА
- КРАСОТА



- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.



### Взаимодействие с семьей

осуществляется для обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах, охраны и укрепления здоровья развития, образования и воспитания детей.

*Используются различные формы взаимодействия*

Информационные	Организационные	Просветительские
Рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информация на сайте ДОО; памятки и информационные письма для родителей; выставки работ детей; фотовыставки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда	родительские собрания (общие и групповые); анкетирование, собеседование, диагностика, тесты, опросы; интервью с родителями; конференции	встречи в Семейной гостиной; консультирование; стенды, тематические ширмы, папки-передвижки; экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО; индивидуальные беседы; тематические консультации, встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; дискуссии; круглые столы



*Используются различные формы взаимодействия*

Организационно-деятельностные	Участие родителей в педагогическом процессе
<p>совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненных детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, их самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; участие в конкурсах; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.</p>	<p>занятия с участием родителей; проектная деятельность; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; участие в совместных праздниках, спортивных соревнованиях; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; участие в Днях здоровья.</p> 

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568793

Владелец Воронина Валерия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025