

Принято решением
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждено:
приказом МДОУ «Детский сад №6»
№ 51 от 29.08.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 76DB5E364E925960E92A582D4DE027B7
Владелец: ВОРОНИНА ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 6»**

**г. Луга
2023 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи:	5
1.1.1.	Инвариантная часть	5
1.1.2.	Вариативная часть	6
1.2	Принципы:	7
1.2.1.	Инвариантная часть	7
1.2.2	Вариативная часть	7
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты:	8
1.4.1	Инвариантная часть	8
1.4.1.1	Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)	8
1.4.1.2	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	9
1.4.1.3	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	10
1.4.1.4.	- к четырем годам	10
1.4.1.5	- к пяти годам	11
1.4.1.6	- к шести годам	13
1.4.1.7	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	14
1.4.2	Вариативная часть	16
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:	18
1.5.1	Инвариантная часть	18
1.5.2	Вариативная часть	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2	Социально-коммуникативное развитие	19
2.2.1.	Инвариантная часть	19
2.2.1.1	От 1 года до 2 лет	19
2.2.1.2	От 2 лет до 3 лет	19
2.2.1.3	От 3 лет до 4 лет	19
2.2.1.4	От 4 лет до 5 лет	20
2.2.1.5	От 5 лет до 6 лет	20
2.2.1.6	От 6 лет до 7 лет	21
2.2.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.2.2	Вариативная часть	21
2.3	Познавательное развитие	23
2.3.1	Инвариантная часть	23
2.3.1.1	От 1 года до 2 лет	23
2.3.1.2	От 2 лет до 3 лет	23
2.3.1.3	От 3 лет до 4 лет	23
2.3.1.4	От 4 лет до 5 лет	23
2.3.1.5	От 5 лет до 6 лет	24
2.3.1.6	От 6 лет до 7 лет	24

2.3.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.4	Речевое развитие	25
2.4.1	Инвариантная часть	25
2.4.1.1	От 1 года до 2 лет	25
2.4.1.2	От 2 лет до 3 лет	25
2.4.1.3	От 3 лет до 4 лет	25
2.4.1.4	От 4 лет до 5 лет	25
2.4.1.5	От 5 лет до 6 лет	25
2.4.1.6	От 6 лет до 7 лет	27
2.4.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»	27
2.5	Художественно-эстетическое развитие	27
2.5.1	Инвариантная часть	27
2.5.1.1	От 1 года до 2 лет	27
2.5.1.2	От 2 лет до 3 лет	27
2.5.1.3	От 3 лет до 4 лет	28
2.5.1.4	От 4 лет до 5 лет	29
2.5.1.5	От 5 лет до 6 лет	30
2.5.1.6	От 6 лет до 7 лет	30
2.5.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	31
2.5.1.8	Вариативная часть	31
2.6	Физическое развитие	33
2.6.1	Инвариантная часть	33
2.6.1.1	От 1 года до 2 лет	33
2.6.1.2	От 2 лет до 3 лет	33
2.6.1.3	От 3 лет до 4 лет	33
2.6.1.4	От 4 лет до 5 лет	34
2.6.1.5	От 5 лет до 6 лет	34
2.6.1.6	От 6 лет до 7 лет	34
2.6.1.7	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»	35
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства	35
2.7.1	Инвариантная часть	35
2.7.2	Вариативная часть	35
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.10.1	Инвариантная часть	36
2.10.2	Вариативная часть	36
2.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.12	Рабочая программа воспитания	38-43
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	44
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечен-	44

	ность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	44
3.4.1	Перечень художественной литературы	44
3.4.2	Перечень музыкальных произведений	44
3.4.3	Перечень произведений изобразительного искусства	44
3.4.4	Перечень анимационных произведений	44
3.5	Кадровые условия реализации Программы	44
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	44
3.7	Календарный план воспитательной работы	52
4.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация	53
5	Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования (ФОП ДО п.2)

Обязательная часть Программы составляет 60% от общего объема Федеральной программы.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составляет 40% и составлена с учетом следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой . – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).

2. Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой . – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).

1.1. Цели и задачи

1.1.1 Инвариантная часть

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоцио-

нального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Вариативная часть

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Цель: Создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.

Задачи:

- формировать навыки восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулировать творческую активность, свободу, эмоциональную раскованность;
- развивать воображение и ассоциативное мышление.

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Цели: обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

Задачи:

- учить видеть в слове не только средство общения, но и оружие способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
- развивать устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учетом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка, уровня его речевой культуры;
- знакомить детей с наиболее актуальными устными речевыми жанрами;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с разными собеседниками в разных речевых ситуациях.

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Цели: обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

Задачи:

- учить видеть в слове не только средство общения, но и оружие способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
- развивать устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учетом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка, уровня его речевой культуры;
- знакомить детей с наиболее актуальными устными речевыми жанрами;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с разными собеседниками в разных речевых ситуациях.

1.2. ПРИНЦИПЫ

1.2.1 Инвариантная часть

Программа построена на следующих принципах (ФОП ДО п.14.3)

1.2.2 Вариативная часть

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Основной подход рекомендованный в обучении по программе – личностно-ориентированный с учетом специфических особенностей развития детей каждой возрастной группы и психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Принципы:

- принцип деятельности;
- принцип вариативности;
- принцип креативности;
- принцип непрерывности;
- принцип гуманности

- **Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Отличительной особенностью программы является то, что в ее основе лежат интегративный, коммуникативно-нравственный и ситуативно-ориентированный подход.

Принципы:

- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип преемственности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Город Луга расположен на юге Ленинградской области. Входит в состав Северо-Западного федерального округа. Луга - административный центр Лужского городского поселения и Лужского муниципального района Ленинградской области. Город назван в честь одноименной реки. Луга – старинное поселение, существующее еще с 10 столетия, статус города Луга получил 3 августа 1977 года по указу Екатерины II.

Для местности характерен холмисто-равнинный рельеф. Природа щедро одарила Лужский край серебряным кружевом озер и речек, шелестом вековых сосен, прохладным настоем целительных родников. Особые климатические условия определили славу района как курортного места.

Характеристика социокультурной среды

За мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества, Указом Президента РФ от 5 мая 2008 года городу Луге присвоено почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы». В честь присвоения почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» в Луге возведена Памятная стела - главный символ, который напоминает о воинском подвиге лужан. На южной окраине города находится мемориальный комплекс «Лужский рубеж». Именами Героев Советского Союза П.А.Баранова, А.В.Петровой, В.А.Пислегина, А.Т.Яковлева названы улицы города.

Детский сад находится на улице, названной в честь участницы Великой Отечественной войны, разведчицы Лужского партизанского отряда Ленинградской области, которая отличилась смелыми действиями при сборе разведывательных данных для партизанского отряда Героя Советского Союза Петровой Антонины Васильевны.

С историей Лужского края связаны имена известных деятелей искусства и литературы: писатели и поэты - А.С.Пушкин, М.М.Пришвин, А.И.Куприн, Н.А. Некрасов, художники - И.И.Шишкин, И.Н. Крамской, К.А.Савицкий, Б.М.Кустодиев, композиторы – М.П.Мусоргский, Н.А.Римский- Корсаков.

Луга богата самобытными талантливыми и творческими людьми. Культурную жизнь города определяют музыкальная школа имени Н.А.Римского-Корсакова и школа искусств, художественная школа и студия прикладного искусства, центр детского и юношеского творчества.

Учреждение тесно сотрудничает с социальными партнерами г.Луга и Лужского района (ОАО «Лужский абразивный завод», мировой лидер по производству абразивного инструмента, Лужский историко-краеведческий музей, музей конного завода «Калгановский»).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Характеристика контингента обучающихся

В детском саду функционируют 4 возрастные группы:

3 группы - общеразвивающей направленности, 1 группа - компенсирующей направленности

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ДЕТСТВА (ФОРМ ДО п.15)

1.4.1. Инвариантная часть

1.4.1.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

1.4.1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентиру; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека,

его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4.1.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО п.15.3)

1.4.1.4. К четырем годам

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за

педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4.1.5. К пяти годам

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4.1.6. К шести годам

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.4.1.7. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположе-

ний: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4.2. Вариативная часть

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Планируемые результаты освоения образовательной программы: формирование целостной, самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно ограниченное существование человека в окружающем нас мире.

- **Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Планируемые результаты нельзя рассматривать категорично, так как личность каждого ребенка индивидуальна, в разных конкретных случаях полученные результаты могут не в полной мере совпадать с использованием таких выражений «ребенок стремится, учится, обращает

внимание, способен, готов». Считается более уместным и корректным: дошкольный уровень образования – это начальный этап в коммуникативно-речевом и социальном развитии ребенка.

К концу шестого года жизни ребенок:

- понимает роль общения в коммуникации (язык становится средством общения), осознает, что словом можно поддержать или обидеть человека;
- способен вступать в диалог с ровесником и взрослым, понятно и корректно формулировать вопрос, вежливо отвечать на поставленные вопросы;
- способен создавать монологические высказывания и вступать в диалог в зависимости от условий конкретной речевой ситуации;
- стремится в речи передавать свои впечатления, мысли по определенному поводу, выражать свои эмоции;
- владеет речевыми жанрами речевого этикета (приветствие, обращение, прощание и др.), использует их в реальном общении;
- осознает роль невербальных средств в устном общении, стремится контролировать свои эмоции в зависимости от коммуникативной ситуации;
- способен быть инициатором игровой деятельности, стремится договариваться с участниками игры;
- в кризисной ситуации общения стремится избегать ссоры, готов к примирению;
- способен наблюдать за речевым поведением и речевыми поступками окружающих, стремится соотнести их с правилами общения в конкретных коммуникативных ситуациях;
- учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, появляются этические переживания;
- стремится оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника;
- стремится осмысленно использовать словесные средства, отражающие нравственные категории и представления о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- проявляет усвоение элементарных социальных норм в произвольном поведении;
- анализирует поступки и речевое поведение героев литературных и народных произведений;
- умеет адекватно и уместно вербально и невербально (в ситуации, когда невозможно говорить вслух) выражать свои желания, чувства;
- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения, стремится пользоваться средствами выразительности устной речи;
- стремится преодолевать психологический барьер, возникающий при общении с разными собеседниками в различных речевых ситуациях.

К концу седьмого года жизни ребенок:

- понимает роль общения в жизни человека, бережно относится к произносимому слову в реальных коммуникативных ситуациях, понимает, что слово не только средство общения, но и оружие, влияющее на собеседника как положительно, так и негативно;
- вступая в коммуникацию, понимает, какова цель общения, кто адресат (к кому обращается), что говорит (сообщает, убеждает, уговаривает) и как говорит;
- стремится планировать свои действия в конкретной ситуации общения;
- способен в зависимости от условий выбрать наиболее эффективный вид общения: контактный или дистантный (по телефону), межличностный (обращение к ровеснику или взрослому) или групповой;
- стремится регулировать свое речевое поведение в зависимости от конкретной социальной роли;
- свободно создает монологические высказывания и вступает в диалог в зависимости от конкретной речевой ситуации;
- рассуждает вслух, анализирует, оказавшись в конкретной ситуации общения, язык становится средством общения и мышления;
- вежливо выражает и аргументирует свои просьбы, извинения и т.п.;

- обращает внимание на интонационную окраску чужого речевого поведения и следит за интонацией собственного речевого поведения;
- способен моделировать и предъявлять реальные коммуникативные ситуации, соблюдая правила речевого общения;
- способен с помощью адекватных речевых средств описывать и представить воображаемую ситуацию, объясняя речевое поведение участников коммуникации;
- демонстрирует речевую активность, достаточно легко вступает в контакт с разными собеседниками;
- общение со взрослыми становится более осознанным;
- может в отдельных случаях оценить ситуацию общения и избежать небезопасных контактов;
- понимает роль невербальных средств общения;
- способен договариваться, строить дружеские отношения, учитывая интересы и чувства других;
- старается действовать в соответствии с моральными нормами;
- оказывает помощь, поддерживает ровесника в различных критических ситуациях;
- способен передавать в речи свои мысли по определенному поводу;
- осмысленно использует словесные средства, отражающие нравственные категории;
- более осознанно проявляет усвоение социальных норм в быту;
- понимает, что социальные роли человека определяют его речевые роли, и умеет регулировать их конкретные ситуации общения;
- стремится рассуждать вслух, анализировать поступки героев, людей и свои собственные;
- наблюдает за речевым поведением окружающих и соотносит с правилами общения, проявляет готовность к оценке речевого поведения;
- в целом понимает сущность слушания как вида речевой деятельности, имеет представление о культуре слушания.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ФОП ДО п.16.)

1.4.1. Инвариантная часть (ФОП ДО п.16.)

1.4.2. Вариативная часть

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина)**

Формы подведения итогов по программе:

- открытые занятия для родителей и коллег;
- специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей о различных видах искусства;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по художественно-эстетическому развитию на общих родительских собраниях ;
- проведение творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительных, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов, позволяющих развивать навыки восприятия у детей произведений искусства различных жанров.

- **Парциальная образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).**

Формы подведения итогов по программе:

- открытые занятия для родителей и коллег;
- специальные занятия с привлечением к совместному диалогу родителей и их детей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на общих родительских собраниях ;
- проведение творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительных, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов, позволяющих проследить за общением детей, их речевым поведением в реальной социально-коммуникативной среде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.2. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.18)

2.2.1. Инвариантная часть

2.2.1.1. От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.2)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.2)

2.2.1.2. От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.3.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.3.2)

2.2.1.3. От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.4.1)

1) в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.4.1.)

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.1.)

3) в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.1.)

4) в области формирования основ безопасности (ФОП ДО п.18.4.1.)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.4.2)

- 1) *В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.4.2.)*
- 2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.4.2.)*
- 3) *В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.4.2.)*
- 4) *В области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.4.2.)*

2.2.1.4. От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.5.1)

- 1) *в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.5.1)*
- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.5.1.)*
- 3) *в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.5.1.)*
- 4) *в области формирования основ безопасного поведения (ФОП ДО п.18.5.1)*

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.5.2)

- 1) *В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.5.2.)*
- 2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.5.2.)*
- 3) *В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.5.2.)*
- 4) *В области формирования основ безопасности поведения (ФОП ДО п.18.5.2.)*

2.2.1.5. От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.6.1)

- 1) *в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.6.1.)*
- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.6.1.)*
- 3) *в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.6.1.)*
- 4) *в области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.6.1.)*

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.6.2)

- 1) *В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.6.2.)*
- 2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.6.2.)*
- 3) *В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.6.2.)*

4) В области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.6.2.)

2.2.1.6. От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.18.7.1)

1) в сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.7.1.)

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.7.1.)

3) в сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.7.1.)

4) в области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.7.1.)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.18.7.2)

1) В сфере социальных отношений (ФОП ДО п.18.7.2.)

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма (ФОП ДО п.18.7.2.)

3) В сфере трудового воспитания (ФОП ДО п.18.7.2.)

4) В области формирования безопасного поведения (ФОП ДО п.18.7.1.)

2.2.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (ФОП ДО п.18.8.)

2.2.2. Вариативная часть

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**

Цель: обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

Программа определяет приоритетные задачи развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- учить видеть в слове не только средство общения, но и оружие способное влиять на собеседника, как положительно, так и негативно;
- развивать устойчивую мотивацию к воплощению идеи бережного отношения к слову в реальных коммуникативных ситуациях;
- воспитывать толерантное отношение к собеседнику;
- развивать коммуникативно-речевые умения с учетом психолого-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка, уровня его речевой культуры;

- знакомить детей с наиболее актуальными устными речевыми жанрами;
- способствовать преодолению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с разными собеседниками в разных речевых ситуациях.

Содержание образовательной деятельности.

Основные содержательные линии программы:

- культура общения;
- нравственный аспект речевого поведения (культура поведения и речевые поступки детей);
- речевой этикет в разных ситуациях общения (формы приветствия, прощания, формы выражения благодарности и извинения, разговор по телефону и др.);
- культура слушания;
- средства выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.);
- невербальные средства общения (мимика, жесты, телодвижения);
- техника речи (речевое дыхание, дикционные разминки)

Реализация этих линий предполагает развитие у детей следующих коммуникативных-речевых умений:

- оценивать собственное речевое поведение, речевое поведение другого;
- ориентироваться в разных ситуациях общения, учитывая, к кому обращается говорящий, с какой целью, какие формы речевого этикета будет использовать;
- использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- владеть своим голосом, понимать, когда нужно говорить громко-тихо, быстро-медленно, с какой интонацией и т.п.;
- внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- соотносить вербальные и невербальные средства общения, учитывая конкретную коммуникативную ситуацию;
- владеть речевым дыханием, отчетливо произносить речевые высказывания, соблюдая логические и психологические паузы.

Социальное и коммуникативно- речевое развитие дошкольников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществ-

ляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие игры; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы взаимодействия:

- открытые занятия для родителей;

- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по культуре общения на родительских собраниях;

- проведение совместных творческих мероприятий;

- посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей и т.д.) совместно с педагогами и родителями;

- участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей;

- традиционные формы работы (родительские собрания, консультации и др.)

2.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.19)

2.3.1. Инвариантная часть

2.3.1.1. От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.2.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.2.2)

2.3.1.2. От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.3.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.3.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФОП ДО п.19.3.2)*

2) *Математические представления (ФОП ДО п.19.3.2)*

3) *Окружающий мир (ФОП ДО п.19.3.2)*

4) *Природа (ФОП ДО п.19.3.2)*

2.3.1.3. От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.4.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.4.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия (ФОП ДО п.19.4.2)*

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.4.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.4.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.4.2)

2.3.1.4. От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.5.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.5.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* (ФОП ДО п.19.5.2)

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.5.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.5.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.5.2)

2.3.1.5. От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.6.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.6.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* (ФОП ДО п.19.6.2)

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.6.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.6.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.6.2)

2.3.1.6. От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.19.7.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.19.7.2)

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия* (ФОП ДО п.19.7.2)

2) *Математические представления* (ФОП ДО п.19.7.2)

3) *Окружающий мир* (ФОП ДО п.19.7.2)

4) *Природа* (ФОП ДО п.19.7.2.)

2.3.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (ФОП ДО п.19.8)

2.4. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.20)

2.4.1. Инвариантная часть

2.4.1.1. От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.2.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.2.2)

2.4.1.2. От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.3.1)

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 4) Связная речь (ФОП ДО п.20.3.1)*
- 5) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.3.1)*

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.3.2)

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.3.2)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.3.2)*
- 3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.3.2)*
- 4) Связная речь (ФОП ДО п.20.3.2)*

2.4.1.3. От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.4.1)

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 3) Грамматический строй речи (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 4) Связная речь (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте (ФОП ДО п.20.4.1)*
- 6) Интерес к художественной литературе (ФОП ДО п.20.4.1)*

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.4.2)

- 1) Формирование словаря (ФОП ДО п.20.4.2)*
- 2) Звуковая культура речи (ФОП ДО п.20.4.2)*

- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.4.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.4.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.4.2)

2.4.1.4. От 4 лет до 5 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.5.1)

- 1) *Развитие словаря* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.5.1)
- 6) *Интерес к художественной литературе* (ФОП ДО п.20.5.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.5.2)

- 1) *Развитие словаря* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.5.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.5.2)

2.4.1.5. От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.6.1)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.6.1)
- 6) *Интерес к художественной литературе* (ФОП ДО п.20.6.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.6.2)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.6.2)

- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.6.2)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.6.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.6.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.6.2)

2.4.1.6. От 6 лет до 7 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.20.7.1)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.7.1)
- 6) *Интерес к художественной литературе* (ФОП ДО п.20.7.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.20.7.2)

- 1) *Формирование словаря* (ФОП ДО п.20.7.2)
- 2) *Звуковая культура речи* (ФОП ДО п.20.7.2.)
- 3) *Грамматический строй речи* (ФОП ДО п.20.7.2)
- 4) *Связная речь* (ФОП ДО п.20.7.2)
- 5) *Подготовка детей к обучению грамоте* (ФОП ДО п.20.7.2)

2.4.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». *Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания* (ФОП ДО п.20.8)

2.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.21)

2.5.1. Инвариантная часть

2.5.1.1. От 1 года до 2 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.21.2.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.2.2)

2.5.1.2. От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.21.3.1)

- 1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.3.1)

- 2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.3.1)
- 3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.3.1)
- 4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.3.1)
- 5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.3.1)
- 6) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.3.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.3.2.1)

2.5.3.2.1. *Приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.3.2.1.)

2.5.3.2.2. *Изобразительная деятельность:* (ФОП ДО п.21.3.2.2)

- 1) *Рисование*
- 2) *Лепка*

2.5.3.2.3. *Конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.3.2.3)

2.5.3.2.4. *Музыкальная деятельность:* (ФОП ДО п.21.3.2.4)

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Музыкально-ритмические движения*

2.5.3.2.5. *Театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.3.2.5)

2.5.3.2.6. *Культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.3.2.6)

2.5.1.3. От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.21.4.1)

- 1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.4.1)
- 2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.1)
- 3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.1)
- 4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.1)
- 5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.1)
- 6) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.4.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.4.2.1)

2.5.4.2.1. *Приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.4.2.1)

2.5.4.2.2. *Изобразительная деятельность:* (ФОП ДО п.21.4.2.2)

- 1) *Рисование*
- 2) *Лепка*

- 3) *Аппликация*
- 4) *Народное декоративно-прикладное искусство*

2.5.4.2.3. *Конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.2.3)

2.5.4.2.4. *Музыкальная деятельность:* (ФОП ДО п.21.4.2.)

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Песенное творчество*
- 4) *Музыкально-ритмические движения*
- 5) *Игра на детских музыкальных инструментах*

2.5.4.2.5. *Театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.4.2.5)

2.5.4.2.6. *Культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.4.2.6)

2.5.1.4. От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.21.5.1)

- 1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)
- 6) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.5.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.5.2.1)

2.5.5.2.1. *Приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.5.2.1)

2.5.5.2.2. *Изобразительная деятельность:* (ФОП ДО п.21.5.2.2)

- 1) *Рисование*
- 2) *Народное декоративно-прикладное искусство*
- 3) *Лепка*
- 4) *Аппликация*

Конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.5.2.3)

Музыкальная деятельность: (ФОП ДО п.21.5.2.4)

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Песенное творчество*
- 4) *Музыкально-ритмические движения*
- 5) *Развитие танцевально-игрового творчества*

б) Игра на детских музыкальных инструментах

Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.5.2.5)

Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.5.2.6)

2.5.1.5. От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (ФОП ДО п.21.6.1)

1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.6.1)

2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1.)

4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

б) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.6.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.6.2.1)

Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.6.2.1)

Изобразительная деятельность: (ФОП ДО п.21.6.2.2)

1) *Рисование*

2) *Лепка*

3) *Аппликация*

4) *Прикладное творчество*

Конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.6.2.3)

Музыкальная деятельность: (ФОП ДО п.21.6.2.4)

1) *Слушание*

2) *Пение*

3) *Песенное творчество*

4) *Музыкально-ритмические движения*

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

б) *Игра на детских музыкальных инструментах*

Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.6.2.5)

Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.6.2.6)

2.5.1.6. От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *приобщение к искусству* (ФОП ДО п.21.7.1)

2) *изобразительная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)

- 3) *конструктивная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)
- 4) *музыкальная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)
- 5) *театрализованная деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)
- 6) *культурно-досуговая деятельность* (ФОП ДО п.21.7.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.21.7.2.1)

Приобщение к искусству (ФОП ДО п.21.7.2.1)

Изобразительная деятельность: (ФОП ДО п.21.7.2.2)

- 1) *Рисование*
- 2) *Лепка*
- 3) *Аппликация*
- 4) *Прикладное творчество*
- 5) *Народное декоративно-прикладное искусство*

Конструктивная деятельность (ФОП ДО п.21.7.2.3)

Музыкальная деятельность: (ФОП ДО п.21.7.2.4)

- 1) *Слушание*
- 2) *Пение*
- 3) *Песенное творчество*
- 4) *Музыкально-ритмические движения*
- 5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*

Театрализованная деятельность (ФОП ДО п.21.7.2.5)

Культурно-досуговая деятельность (ФОП ДО п.21.7.2.6)

2.5.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (ФОП ДО п.21.8.)

2.5.1.8 Вариативная часть

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Содержание образовательной деятельности.

3-4 года – формирование целостной картины мира через изображение, свет, слово, звуковое наполнение.

Ребенок запоминает цвета, учится ими манипулировать (называть, узнавать, выбирать), идентифицирует звуки (громкие-тихие, высокие-низкие) и соотносит их с окружающей шумовой характеристикой мира, открывает различные грани действительности через игру.

4-5 лет – формировать представления о специфике восприятия различных видов искусства.

Развитие речи:

- учить использовать формы речевого этикета адекватно ситуации;
- учить слушать свой голос и контролировать чистоту дикции, находить заданные звуко сочетания в жизни;
- дать представление о различных типах дыхания при говорении;
- показать словесное богатство родного языка;
- дать представление об устной речи, учить внимательно слушать звучащую речь, участвовать в беседе;
- учить соотносить правду и вымысел в фольклоре.

Музыка:

- учить точно копировать заданные звуки (хлопками, голосом и т.п.);
- учить отличать музыкальные и немзыкальные звуки;
- дать представление о зависимости силы голоса от дыхания;
- показать звуковое интонационное богатство окружающего мира;
- учить внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца;
- дать представление об особенностях народной музыки.

Изобразительное искусство:

- учить различать объемные и плоские формы в природе;
- учить проецировать цвет при помощи различных материалов;
- учить внимательно рассматривать произведение живописи, скульптуры, архитектуры;
- учить воспринимать декоративно-прикладное искусство.

Пластика, ритмика, театральные формы:

- ознакомить с мимикой, жестом и пластикой;
- показать разницу между различными движениями (шаг, бег и т.д.);
- учить координировать звук, движение, дыхание;
- дать представление о характерных движениях народного танца.

5-6 лет – формировать навыки восприятия содержания произведений различных видов искусства, их жанровом многообразии.

Развитие речи:

- учить соотносить явления действительности и их отражение в произведениях литературы;
- учить кратко пересказывать произведения литературы;
- учить на слух при прослушивании различать рассказ, басню, сказку, поэтическое произведение.

Музыка:

- дать представление о музыке как о виде искусства;
- учить вслушиваться в музыкальное произведение и угадывать интонации;
- вырабатывать ощущение временной протяженности развития музыкального произведения.

Изобразительное искусство:

- учить составлять словесное описание сюжета изобразительного искусства;
- учить различать произведения живописи и скульптуры;

Пластика, ритмика, театральные формы:

- дать представление о возможностях пластической выразительной создания этюдов;
- дать представление о языке жестов, его символике;
- учить принимать различные позы

Знакомство с жанровым многообразием искусства:

- познакомить с особенностями рассказов, басни, сказок, пословиц, поговорок, загадок;
- дать представление о музыкальных жанрах;
- дать представление о жанрах произведений изобразительного искусства;
- дать представление о богатстве мимики и выразительности поз.

6-7(8) лет – формировать навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности.

Основы восприятия настроения произведений искусства:

- дать представление и выразительности слова в литературе, учить подбирать синонимы, антонимы, употреблять эпитеты;
- дать понимание ладового своеобразия музыкального произведения, учить различать звуки нижнего, среднего и верхнего регистров;
- раскрыть особенности живописного колорита;
- дать представление о возможностях пластики в передаче разных эмоциональных состояний.

Основы восприятия темпоритма произведений искусства:

- дать представление о ритмической организации поэтической речи;
- рассказать о ритмической организации музыки;
- рассказать о ритмической организации живописного и скульптурного образа;
- дать представление о ритмической организации движений.

Основы композиционного строения произведений искусства:

- рассказать о структуре речи (поэтического о прозаического произведения);
- дать понимание музыкальной фразы и предложения, о мелодии и аккомпанементе;
- рассказать об особенностях строения картины по планам;
- дать представление о главных и второстепенных персонажах в пластических этюдах и инсценировках.

2.6. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п.22)

2.6.1. Инвариантная часть

2.6.1.1. От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.2.1.)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.2.2)

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (ФОП ДО п.22.2.2.)
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения (ФОП ДО п.22.2.2.)
- 3) Формирование основ здорового образа жизни (ФОП ДО п.22.2.2.)

2.6.1.2. От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.3.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.3.2)

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) (ФОП ДО п.22.3.2.)
- 2) Подвижные игры (ФОП ДО п.22.3.2.)
- 3) Формирование основ здорового образа жизни (ФОП ДО п.22.3.2.)

2.6.1.3. От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.4.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.4.2)

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.4.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.4.2)

3) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.4.2)

4) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.4.2)

5) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.4.2)

2.6.1.4. От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.5.1)

Содержание образовательной деятельности

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.5.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.5.2)

3) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.5.2)

4) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.5.2)

5) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.5.2)

2.6.1.5. От 5 лет до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.6.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.6.2)

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.6.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.6.2)

3) *Спортивные игры* (ФОП ДО п.22.6.2)

4) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.6.2)

5) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.6.2)

6) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.6.2)

2.6.1.6. От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития (ФОП ДО п.22.7.1)

Содержание образовательной деятельности (ФОП ДО п.22.7.2)

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритми-

ческая гимнастика и строевые упражнения) (ФОП ДО п.22.7.2)

2) *Подвижные игры* (ФОП ДО п.22.7.2)

3) *Спортивные игры* (ФОП ДО п.22.7.2)

4) *Спортивные упражнения* (ФОП ДО п.22.7.2)

5) *Формирование основ здорового образа жизни* (ФОП ДО п.22.7.2)

6) *Активный отдых* (ФОП ДО п.22.7.2)

2.6.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания
(ФОП ДО п.22.8.)

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства (ФОП ДО п.23)

2.7.1. Инвариантная часть (ФОП ДО п.23))

2.7.2 Вариативная часть

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Для реализации программы создается предметно-пространственная среда, в которой социально-коммуникативное развитие детей будет наиболее успешной.

Педагог прежде всего

использует:

- непосредственное общение со взрослым;
- форму игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, театрализация, ролевая игра);
- занятия (опираются на реальный коммуникативно-речевой, социальный опыт детей);

применяет:

- визуальные:
 - ✓ печатные (тетрадь «Ты – словечко, я – словечко»);
- экранные (презентации);
- аудиальные (музыкальные и литературные фрагменты);
- аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и пр.)

Образовательная деятельность осуществляется не только на занятиях, но в ходе повседневного общения со взрослыми, сверстниками, в быту, играх, самообслуживании, в ходе режимных моментах, на игровой площадке, на прогулке в теплое время года, во взаимодействии с семьями детей по реализации программы.

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Для реализации программы создается предметно-пространственная среда, в которой художественно-эстетическое развитие детей будет наиболее успешной.

Педагог прежде всего
использует:

- непосредственное общение с детьми, коллективный диалог;
- форму игровой деятельности;
- продуктивную деятельность;
- занятия (интегративные игры-занятия, занятия-импровизации);
- театральные импровизации по художественным произведениям;
- экскурсии в музей, выставки, театр;
- создание мини-музея в группе по направлениям видов искусств;

применяет:

- визуальные:
 - ✓ печатные (тетрадь «Путешествие в прекрасное»);
- экранные (презентации);
- аудиальные (музыкальные и литературные фрагменты);
- аудиовизуальные (видеофрагменты мультфильмов и пр.);

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП ДО п. 24)

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п.25)

Инвариантная часть (ФОП ДО п.25)

Вариативная часть

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**
- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: режиссерские и театрализованные игры; развивающие игры; речевые игры; самостоятельная деятельность в книжном, музыкальном центрах; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (ФОП ДО п.26)

2.11. Инвариантная часть (ФОП ДО п. 26)

2.12. Вариативная часть

- **Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И. Курцева).**

Направления взаимодействия с родителями:

- анкетирование;
- диагностика;
- педагогическая поддержка и просвещение;
- совместная деятельность с детьми.

Формы:

- совместная диагностика;
- интервьюирование;
- индивидуальная консультация;
- мастер-класс;
- совместные занятия «ребенок-родитель-педагог»;
- совместные праздники.

- **Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы взаимодействия:

- открытые занятия для родителей;
- демонстрация с участием детей фрагментов занятий по формированию навыков восприятия произведений разных видов искусств на родительских собраниях;
- проведение совместных творческих мероприятий;
- посещение культурно-просветительских, культурно-образовательных, культурно-развлекательных объектов (театр, музей и т.д.) совместно с педагогами и родителями;
- участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особенностей детей;
- традиционные формы работы (родительские собрания, консультации и др.)

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (ФОП ДО п. 27- 28)

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

В ДОО реализуется коррекционно-развивающая программа для детей с тяжелым нарушением речи «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи» (срок реализации два года).

2.12. Рабочая программа воспитания (ФОП п.29)

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	38
1.1.	Пояснительная записка	38
1.2.	Цели и задачи воспитания	39
1.3.	Направления воспитания	39
1.4.	Целевые ориентиры воспитания к 3 годам на этапе завершения освоения программы	39
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.1.	Уклад образовательной организации	39
2.2.	Воспитывающая среда организации	39
2.3.	Общности образовательной организации	39
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	40
2.5.	Формы совместной деятельности в организации	40
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	41
2.7.	Социальное партнерство	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Кадровое обеспечение	42
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение	43
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детьми	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Программы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДООУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МДОУ «Детский сад № 6» руководствуется определением понятия «Образовательная программа», предложенным в ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаим-

ного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В ходе реализации Программы воспитания, которая составлена в соответствии с Конституцией Российской Федерации нашли дальнейшее отражение задачи для формирования личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания (ФОП п. 29.2.1.)

1.3. Направления воспитания (ФОП п.29.2.2.)

1.4. Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы (ФОП п.29.2.3.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В детском саду учитываются специфика и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются родителями, педагогами, воспитанниками, другими сотрудниками ДОУ.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, сотрудники выполняют требования:

- 1) являются примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- 2) мотивируют детей к общению, поощряют за любые стремления к общению, взаимодействию;
- 3) поощряют детскую дружбу;
- 4) заботятся, чтобы дети непрерывно приобретали опыт доброжелательного общения;
- 5) учат детей проявлять заботу о людях;
- 6) воспитывают качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- 7) учат детей совместной деятельности, замечать насыщенные жизненные события, для сплочения и объединения ребят;
- 8) воспитывают чувство ответственности перед другими детьми за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит первым навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- 2) улыбка – обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события, ситуации, не оценивает их;
- 4) педагог не обвиняет родителей, не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный, дружелюбный, повышение голоса – исключено;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника, воспитанника; умение видеть и слышать их; умение сопереживать им;
- 8) уравновешенность, самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 9) умение быстро, правильно оценивать обстановку, не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 10) умение сочетать мягкий эмоциональный, деловой тон в отношениях с детьми;
- 11) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 12) знание возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников;
- 13) соответствие внешнего вида воспитателя Статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП п.29.3.4.)

2.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Событие – форма совместной деятельности при приобретении опыта переживания ценности, которая должна быть понята, раскрыта, принята ребёнком совместно с другими людьми.

Воспитательное событие – образовательная ситуация с продуманными действиями в контексте задач воспитания.

Формы событий в ДОУ:

- разработка и реализация в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, совместные проекты, создание видео презентаций);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Музыкальная гостиная» – показ музыкального спектакля для детей из школы искусств).

В целях реализации социокультурного потенциала города Луга для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия:

Групповые:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные встречи, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: группа ВКонтакте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.
- Совместные мероприятия «родитель-ребенок-педагог»;
- Конкурсы, выставки по художественно-эстетической направленности.

Индивидуальные:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических советах по вопросам воспитания детей.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7. Социальное партнерство

При реализации целей и задач воспитательного процесса в ДОУ используется культурное наследие поэтов, писателей, художников города Луги и Лужского района, а также особенности территориального окружения детского сада.

В целях эстетического воспитания реализуется сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную и социальную деятельность: МАОУДО «Компьютерный центр ИОЦ «Русский музей» виртуальный филиал, Лужский краеведческий музей, Лужская детская городская библиотека № 2, МОУДО «Лужская детская художественная школа».

Для решения задач воспитания используются интегративные события, формы и методы работы. В ДОУ используются инновационные технологии по решению задач патриотического воспитания детей: метод проектов, квест-игра, совместная видео презентация «ребенок-родитель», создание творческих детско-взрослых проектов.

В детском саду реализуются проекты по социальному направлению воспитания, в процессе которых решаются задачи развития дружелюбия, создание условий для взаимодействия детей разных поколений (встреча выпускников).

В НОД по разным направлениям формируется готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками, уделяется особое внимание умению детей сотрудничать, анализируя поступки и чувства свои - и других детей.

Уклад детского сада сохраняет традиции уважительного отношения к воспитанникам и родителям, уделяя особое внимание культуре поведения воспитателя в общностях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение квалификации педагогов в области воспитания воспитанников ДОУ.

Для реализации воспитательных задач привлечение специалистов МОУДО «Лужская детская художественная школа»,

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

На уровне ДОУ разработаны следующие локальные акты:

- приказ о разработке Программы воспитания МДОУ «Детский сад № 6» № 45 от 21.06.2021г.;

- приказ об утверждении Программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» № 50 от 31.08.2021г.;

- приказ об утверждении должностных инструкций № 54 от 31.08.2021г.

3.3. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Готовность образовательной системы принять любого ребёнка.

Уровень уклада ДОУ. Инклюзивное образование – норма для воспитания. Забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Уровень воспитывающих сред. ППС доступная для детей с ОВЗ. Возможность включения ребёнка в различные формы жизни детского сообщества. Возможность демонстрации уникальности достижений ребёнка.

Уровень общности. Формировать условия освоения социальных ролей, приобретать опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Принципы: забота, взаимоуважение, сотрудничество.

Уровень деятельности. Проектирование совместной деятельности. Опыт работы в команде. Активность и ответственность ребёнка в социальной ситуации.

Уровень событий. Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, общих дел. Ребёнок участвует в жизни, событиях группы. Формировать личностный опыт, развивать самооценку, уверенность ребёнка в своих силах. Обеспечить переживание ребёнком опыта самостоятельности, счастья, свободы в коллективе.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО п.30)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО п.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП ДО п.31) ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (ФОП ДО п.32).

3.3.1. Инвариантная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

3.3.2. Вариативная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Учебно-методический комплекс

Инвариантная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Вариативная часть ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (ФОП ДО п.33)

3.4.1. Перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.1) ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

3.4.2. Перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п.33.2)

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33.2)

3.4.4. Перечень анимационных произведений (ФОП ДО п.33.2)

3.5. Кадровые условия реализации Программы (ФОП ДО п. 34). ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (ФОП ДО п.35)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климати-

ческим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6.1. Режим дня в группе детей от 1 года до 3 лет.

Режим дня в группе детей от (1 до 3 лет). Холодный период года

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Наблюдения за трудом взрослых.	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Трудовые действия в форме поручений совместно с воспитателем. Подготовка к образовательной деятельности.	8.20-8.50
4	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми. Игровая деятельность детей.	8.50-9.00 (по подгруппам) 9.10-9.30
5	Второй завтрак.	9.30-9.40
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность.	9.40-11.20-11.30 (по подгруппам)
6	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.20-11.30 (по подгруппам) 11.45- 12.15
7	Подготовка ко сну. Сон. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.15- 15.15-15.30
8	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.30
9	Совместная с педагогом деятельность детей в уголках развития. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	15.30-15.45
10	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.45-16.20
11	Самостоятельная с педагогом деятельность детей в уголках развития. Игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.20-16.40
12	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.40-18.00
13	Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями в разных формах. Уход детей домой.	18.00- 19.00

№ п/п	Адаптационный период	
	Вид деятельности	Время
1	Прием детей на улице. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Беседа с родителями о самочувствии и настроении ребёнка. Подвижные игры «Родитель, ребёнок, педагог»	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно - гигиенических навыков.	8.00-8.30
3	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры на создание атмосферы психологического комфорта, самостоятельная активная деятельность детей, наблюдения.	8.30-11.10 11.20-11.30
4	Второй завтрак	10.00-10.15
5	Постепенное возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.10-11.20-11.30 11.30-12.20
6	Уход детей домой (по желанию родителей) Подготовка ко сну. Сон.	12.30 12.30-15.00
7	Постепенный подъем.	15.00-15.20
8	Игры. Организация самостоятельной предметной деятельности. Индивидуальная работа: мелкая моторика рук, рисование, лепка.	15.20-15.40
9	Подготовка к ужину. Ситуативные беседы. Ужин.	15.40-16.10.
9	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность (чтение художественной литературы, разные виды театров). Беседы с родителями об адаптации ребёнка.	16.10-19.00
10	Уход детей домой.	19.00

Режим дня в группе детей от (1 до 3 лет). Теплый период года

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей на участке. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.00-8.10
3	Возвращение в группу. Игры. Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	8.10-9.00

4	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (на улице). Музыкальные и физкультурные занятия в сюжетно-игровой форме. Прогулка. Виды деятельности: <i>игровая</i> (игры с песком и водой, дидактические игры, сюжетно-ролевые); <i>изобразительная</i> (изготовление продуктов детского творчества); <i>двигательная</i> (подвижные игры); <i>музыкальная</i> (подвижные игры с муз. сопровождением); <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (чтение, игры-драматизации); <i>познавательно-исследовательская</i> (наблюдения, экскурсии, экспериментирование). <i>элементарно-бытовой труд</i> (поручения, совместные действия). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по разным направлениям развития.	9.00-9.10 9.10-11.20
5	Второй завтрак.	10.00-10.15
6	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.20-12.00
7	Подготовка ко сну. Сон.	12.00-15.00
8	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.20
9	Игры. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	15.20-15.40
10	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.40-16.10
11	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.10 -19.00
12	Уход детей домой.	19.00

3.6.2. Режим дня в дошкольных группах.

Режим дня детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). Холодный период года

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей. Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к образовательной деятельности. Труд в форме дежурства.	8.25-8.55
4	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.	8.55-9.15 9.25-9.45
5	Второй завтрак.	9.45-9.55
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные упражнения, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятель-	9.55-11.45

	ность. Труд в природе.	
7	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.45-12.15
8	Подготовка ко сну. Сон. Воспитание навыков самообслуживания.	12.15-15.00
9	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
10	Игры. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	15.15-15.45
11	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.45-16.15
12	Деятельность детей по интересам в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.15-16.40
13	Подготовка к прогулке. Вечерний круг. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.40-18.00
14	Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями в разных формах. Уход детей домой.	18.00- 19.00

Режим дня детей дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет). Холодный период года

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей. Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к образовательной деятельности. Труд в форме дежурства.	8.25-8.55
4	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми.	8.55-9.20 9.30-10.55 10.05-10.30
5	Второй завтрак.	10.30-10.35
6	Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей, спортивные игры и упражнения, труд в природе, наблюдения, экскурсии, экспериментальная деятельность.	10.35-12.00
7	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Труд в форме самообслуживания. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.00-12.30
8	Подготовка ко сну. Труд в форме самообслуживания. Сон.	12.30-15.10
9	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10-15.20
10	Организованная образовательная деятельность.	15.20-15.45
11	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.45-16.10
12	Игры. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.10-16.40
13	Подготовка к прогулке. Вечерний круг. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.40-18.00
14	Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры детей. Взаимодействие с родителями в разных формах. Уход детей домой.	18.00- 19.00

Режим дня детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). Теплый период года

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей на участке. Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10.
2	Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	Возвращение в группу. Игры. Подготовка к завтраку. Ситуативные беседы. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания.	8.25-9.00
4	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (на улице). Музыкальные и физкультурные занятия в сюжетно-игровой форме. Прогулка. Виды детской деятельности, организуемые воспитателем: <i>игровая</i> (игры с песком и водой, дидактические игры, сюжетно-ролевые); <i>изобразительная</i> (изготовление продуктов детского творчества); <i>двигательная</i> (подвижные игры); <i>музыкальная</i> (подвижные игры с муз. сопровождением); <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (чтение, игры-драматизации); <i>познавательно-исследовательская</i> (наблюдения, экскурсии, экспериментирование). <i>элементарно-бытовой труд</i> (поручения, совместные действия). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по разным направлениям развития.	9.00-11.50.
5	Второй завтрак.	10.00-10.15
6	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	11.50-12.30
7	Подготовка ко сну. Сон.	12.30-15.00
8	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.00-15.15
9	Игры. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Чтение художественной литературы. Культурно-досуговая деятельность.	15.15.-15.40
10	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.40-16.10
11	Подготовка к прогулке. Вечерний круг. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Взаимодействие с родителями.	16.10 -19.00
12	Уход детей домой.	19.00

Режим дня детей дошкольного возраста (с 5 до 7 (8) лет). Теплый период года

№ п/п	Вид деятельности	Время
1	Прием детей на участке. Утренний круг. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10.
2	Утренняя гимнастика. Формирование основ культуры здорового образа жизни.	8.10-8.25
3	Возвращение в группу. Игры. Подготовка к завтраку. Труд в форме дежурств. Завтрак. Подготовка к прогулке.	8.25-9.00
4	Совместная образовательная деятельность педагога с детьми (на улице). Музыкальные и физкультурные занятия в сюжетно-игровой форме. Прогулка. Виды детской деятельности, организуемые воспитателем: <i>игровая</i> (игры с песком и водой, дидактические игры, сюжетно-ролевые); <i>изобразительная</i> (изготовление продуктов детского творчества); <i>двигательная</i> (подвижные игры); <i>музыкальная</i> (подвижные игры с муз. сопровождением); <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> (чтение, разучивание стихов, игры-драматизации); <i>познавательно-исследовательская</i> (наблюдения, экскурсии, экспериментирование, метод проектов). <i>элементарно-бытовой труд</i> (труд в природе, совместные действия). Индивидуальная работа воспитателя с детьми по разным направлениям развития.	9.00-12.15.
5	Второй завтрак.	10.00-10.15
6	Возвращение с прогулки. Развитие навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	12.15-12.45
7	Подготовка ко сну. Сон.	12.45-15.15
8	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.15-15.25
9	Игры. Самостоятельная деятельность детей в уголках развития. Культурно-досуговая деятельность.	15.25.-15.40
10	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	15.40-16.10
11	Подготовка к прогулке. Вечерний круг. Развитие навыков самообслуживания. Прогулка. Совместная с воспитателем и самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.10 -19.00
12	Уход детей домой.	19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36)

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Основные государственные и народные праздники, памятные даты, события в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

12 февраля: День освобождения г.Луга от немецко-фашистских захватчиков;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

23 апреля: Всемирный день книги

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

1 августа – День рождение Ленинградской области;

3 августа – День рождение г.Луга;

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 декабря: Международный день художника;

8 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 6»**



Образовательное учреждение обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, физическое, психическое и личностное развитие детей.

В детском саду функционируют 4 возрастные группы:

3 группы - *общеразвивающей направленности*;

1 группа - *компенсирующей направленности*

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах



Возраст детей	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
1-3 года	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3- 7 (8) лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений с людьми. Освоение речи.
6-7 (8) лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.

Структура Программы



Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 6»
разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования



Цель Программы

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



Парциальные образовательные программы

Образовательная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 (8) лет) «Путешествие в прекрасное» (О.А.Куревина).

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой . – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).

Цель: Создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем.



Парциальные образовательные программы

Образовательная программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет) «Ты – словечко, я – словечко...» (З.И.Курцева).

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сборник материалов в 3 частях. Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста/ Под науч.ред.О.В. Чиндиловой . – М.:Баласс, 2015. - (Образовательная система «Школа 2100»).



Цели: обеспечение процесса социального и коммуникативно-речевого развития дошкольников. Готовность детей к дальнейшему развитию и социальной адаптации в различных ситуациях общения и социальных условиях.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель воспитания: личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивного отношения к ценностям российского общества.



Задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.



Задачи воспитания в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

- РОДИНА
- ПРИРОДА
- СЕМЬЯ
- ЧЕЛОВЕК
- ЖИЗНЬ
- МИЛОСЕРДИЕ
- ДОБРО
- ДРУЖБА
- СОТРУДНИЧЕСТВО
- ТРУД



- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Задачи воспитания в образовательных областях

Речевое развитие

- КУЛЬТУРА
- КРАСОТА



- владение формами речевого этикета, отражающими
- принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи воспитания в образовательных областях

Художественно-эстетическое развитие

- КУЛЬТУРА
- КРАСОТА



- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми.



Взаимодействие с семьей

осуществляется для обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах, охраны и укрепления здоровья развития, образования и воспитания детей.

Используются различные формы взаимодействия

Информационные	Организационные	Просветительские
Рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информация на сайте ДОО; памятки и информационные письма для родителей; выставки работ детей; фотовыставки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда	родительские собрания (общие и групповые); анкетирование, собеседование, диагностика, тесты, опросы; интервью с родителями; конференции	встречи в Семейной гостиной; консультирование; стенды, тематические ширмы, папки-передвижки; экскурсии по ДОО с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОО; индивидуальные беседы; тематические консультации, встречи; организация тематических выставок литературы; семинары; дискуссии; круглые столы



Используются различные формы взаимодействия

Организационно-деятельностные	Участие родителей в педагогическом процессе
<p>совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненных детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах, их самостоятельное проведение; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; участие в конкурсах; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии.</p>	<p>занятия с участием родителей; проектная деятельность; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; участие в совместных праздниках, спортивных соревнованиях; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; участие в Днях здоровья.</p> 

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 77149040033756655705267332764720921695141568793

Владелец Воронина Валерия Анатольевна

Действителен с 11.03.2024 по 11.03.2025