

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6» г. Луга

Педагогический проект
«Неофициальные символы России в формировании
ценностного отношения дошкольников
к культуре родного народа»
для детей старшего дошкольного возраста в группе
компенсирующей направленности с ТНР

Авторы:
Филиппова Ольга Викторовна
Соловьева Анна Владимировна
Воробьева Ирина Александровна

г. Луга
2024 год

Детство – каждодневное открытие мира.
Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества.
Чтобы в детский ум и сердце входила
красота настоящего человека,
величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.
В.А. Сухомлинский

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности, и представляет мероприятия по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к историческому прошлому нашего государства, привлечение родителей к воспитанию у детей чувства гордости за родную страну, интереса и уважения к её историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. Основным принцип взаимодействия в представленных мероприятиях – сотрудничество «на равных» во всех звеньях взаимоотношений «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «родитель-педагог».

Актуальность выбранной темы

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического воспитания детей. За последние годы в стране произошли большие перемены. Наметилась негативная тенденция в социально- педагогической ситуации: традиционные духовные ценности и идеалы сменились на ценности и идеалы западной массовой культуры, материальное заменило духовное, личные интересы стали противоположны общественным, произошло смещение ценностных ориентаций - патриотические идеалы постепенно утратили социальную значимость. Следствием этих стихийных процессов явилось нарушение отлаженной работы системы социализации подрастающего поколения, которая создавалась годами и основывалась на преемственности поколений.

Федеральный государственный образовательный стандарт Р.Ш, п. 3.2.5.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Ведущая роль в этом направлении принадлежит системе воспитания. Требования Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачу духовно-нравственного воспитания детей, выделяя задачу приобщения детей к нравственно – патриотическому воспитанию. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего Отечества. Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство самый благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре.

Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. В науке наблюдается тенденция возвращения к идеям К.Д. Ушинского - народность, приобщение к национальному, как базе патриотического воспитания. Повысился интерес исследователей к разработке вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с различными сторонами окружающей действительности и воспитанием у них на этой основе любви к родному краю, стране. (Е.А.Казаева, Е.К.Ревина, Л.А.Кондрыкинская).

Трудность работы по патриотическому воспитанию обусловлена ещё и тем, что в молодых семьях вопросы патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. Но говорить о воспитании патриотизма без сообщения детям определенных знаний о Родине, на мой взгляд, нельзя, поскольку любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Все вышеизложенное обусловило выбор темы «Неофициальные символы России как средства развития представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста».

Цель проекта:

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представление о важнейших нравственных ценностях российского народа через ознакомление с негосударственной символикой России. Установление доверительных отношений между родителями и детьми; развитие сотрудничества в проектной деятельности.

Задачи:

- познакомить детей с неофициальными символами Российской Федерации (балалайка, самовар, валенки, береза, ромашка, матрешка, медведь);
- развивать творческие способности детей, воображение;
- способствовать развитию речи, памяти, внимания;
- воспитывать любовь и уважение к Родине, её культуре, интерес к русскому народному творчеству;
- познакомить с видами проекта; повысить уровень осведомленности родителей;
- активизировать родителей для участия и сотрудничество в проектной деятельности совместно с ребенком;
- развивать творческую активность родителей и детей;
- развивать коммуникативные навыки и умения;
- создавать доброжелательную атмосферу.

Сроки проекта: ноябрь 2023 -январь 2024г. (краткосрочный)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности с ТНР, родители, педагоги, специалисты.

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий

Используемые методы работы:

Беседы о родине

Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).

Обогащение и стимулирование детского творчества.

Презентации «Неофициальные символы России»

Методическое обеспечение:

Компьютер.

Мультимедийная презентация.

Стенд "Родные символы" (иллюстрации: берёза, матрёшки, самовар, валенки, медведь, ромашка, балалайка).

Стенд (оформляется во время занятия, поделка с детьми).

Стол с самоваром и угощением для чаепития.

Изображение берёзы.

Запись песни "Во поле березка стояла".

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Ожидаемые результаты:

- У дошкольников сформированы представления о неофициальных символах России (*матрешка, балалайка, береза, валенки, самовар, ложки, медведь и т. д.*)
- Осознание важности ознакомления детей с ценностями русской культуры всеми членами семьи воспитанников.
- Осуществление единства воспитательного воздействия семьи и ДООУ на дошкольников.
- Повышение мотивации и интереса родителей к созданию и обогащению предметно – развивающей среды группы по нравственно – патриотическому развитию детей (альбом с описанием неофициальных символов России, вернисаж детских творческих работ по теме, индивидуальные презентации детей и родителей)

Этапы проектной деятельности

I этап подготовительный			
Срок	Цель	Задачи	Содержание работы (родители, дети)
1	2	3	4
1 ноября- 15ноября	-Установление доверительных отношений между родителями и детьми; развитие сотрудничества в проектной деятельности. - Мотивирование на совместную деятельность «Педагог – родитель – ребенок». - Определение проблемы, отвечающей потребностям детей	-Объяснить родителям понятие «проект». -Проанализировать состояние работы по патриотическому воспитанию. - Мотивировать детей и родителей на участие в проекте.	-Анкетирование родителей с целью мотивации на участие в проекте (разработка и размещение анкет в чате для родителей, дистанционно). Беседы с детьми о родном крае, с получением диагностических данных, о представлении детей по теме. Просмотр видеофильма «Неофициальные символы России». Дидактические игры «Чего не стало?», «Узнай свой герб (флаг)», «Собери флаг (герб)», «Найди флаг», «Исправь ошибку», альбомы для рассматривания.

Вывод	По результатам анкетирования 50% родителей дали согласие участвовать в проектной деятельности. Результаты бесед с детьми и родителями подтверждают актуальность данной темы, смотреть диаграмму №1. Анализ итогов показал правильность выбранного направления: у детей наблюдаются низкие или средние уровни сформированности ценностных представлений о символах России; 60% родителей не знают истории возникновения и значения неофициальных символов нашей страны. Обсудив проблему с педагогами, родители осознали необходимость включения в данную деятельность.		
II этап организационный			
16 ноября -30 ноября	Координирование действий всех участников проекта.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с этапами проекта. -Обосновать цель проекта. -Анализ научных, теоретических обоснований темы. -Определить материально-методическое обеспечение проекта. -Определить срок деятельности проекта. - Изучить литературу по теме проекта «Неофициальные символы России » (по выбору детей) - Выбор методов и приемов осуществления проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование; ✓ беседы с детьми; ✓ беседы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -Круглый стол, консультации специалистов «Учимся общаться с детьми». - Мастер класс: «Как рассказывать детям об неофициальных символах России», «Развитие эмоциональной отзывчивости». - Распределение ролей участия родителей в проекте. - Выбор формы итогового события. - Планирование и создание коллективного проекта. - Составление плана осуществления проекта с учетом мнения детей и родителей - Обсуждение видов деятельности с детьми.
Вывод	Обсудили участие родителей совместно с детьми на каждом этапе проекта, выбрали форму итогового мероприятия – квест-игра. Совместно обсуждая план - проект и увлекаясь дальнейшей работой, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач, приняли интересы и желания детей. Стали меняться взаимоотношения ребенка со взрослым: ребенок становится более сдержанным, терпеливо выслушивает взрослого и сверстников, развиваются самоконтроль и самооценка.		

Таблица №2

III этап практический

1	2	3	4
1 декабря – 30 декабря	<p>Реализация целей проектов через совместную деятельность родителей, детей, педагогов.</p>	<p>- Повысить мотивацию к участию в проекте. Чтение книг (Т.Коти «Моя первая книга о России»; А.Афанасьев «Народные русские сказки»; «Золотая книга Русской культуры», В. Соловьев, «Путешествие в мир фольклора» Загаруля Г.А) Рассматривание иллюстраций, фотографий (Беседы и рассматривание кукол в русских национальных костюмах (картинки, открытки), «Большая иллюстрированная энциклопедия школьника». М.-«Махаон»2009, «Энциклопедия почемучки». Составитель Скоробогатская О.Н. Харьков 2012) Разучивание песен, стихов (Заучивание стихотворений «Береза» С. Есенин, «С чего начинается Родина» Л.А. Кондрыкинская, хороводные игры «На горе то калина», «Во поле береза стояла», «Как на тоненький ледок», разучивание песни «Сапожки русские", игры с валенками, матрешками, ложками.) Организовать экскурсии в историко – краеведческий музей</p>	<p>- Еженедельный выпуск информационных листов: - Беседа с детьми о предстоящей совместной деятельности с родителями и итогового мероприятия. - Экскурсия в городскую библиотеку вместе с детьми. - Оформление выставки рисунков, фотографий по теме "Родные символы» Презентации «Неофициальные символы России» Игры с учителем-логопедом: - Выбери символы России, в названии которых есть определенный звук. - Выбери неофициальные символы России, которые начинаются с гласного/согласного звука. - Выбери символы России, название которых состоит из определенного количества слогов. - Выбери только одушевленные/неодушевленные символы России. - Упражнения на ориентировку на листе (прикрепи символ России, в названии которого есть звук [ш], в правой верхней части и т.д.) - Задания на понимание обобщающих понятий (выбери из народных символов России только национальные блюда/животных/предметы одежды/муз. инструменты и т.д.) Игры с педагогом-психологом: - береза в разное время года (найди, назови, нарисуй); - позитивные воспоминания о родной семье; - поделись своими чувствами. Консультация-практикум для родителей «Музыкальный фольклор Лужского района и Ленинградской области»</p>

Вывод	Содержание проделанной работы вызвало необходимость провести коррекцию отдельных мероприятий, помочь дошкольникам осознать свое отношение к родине, культурным ценностям русского народа: <ul style="list-style-type: none"> ✓ активизировать рассуждения детей о родине, дать возможность поделиться своими чувствами (провести мероприятие «Открытый микрофон»); ✓ провести игру-викторину совместно с родителями «Моя родная семья», семейные обычаи и традиции; ✓ организовать встречу детей и родителей в библиотеке «Народные приметы и традиции» 		
IV этап аналитико – коррекционный			
1	2	3	4
31 декабря 15 января	Проведение совместного анализа предыдущих этапов реализации, причины невыполнимости некоторых задач.	-Выявить и обобщить положительный опыт и проблемы по реализации проекта. - Наметить пути устранения недостатков.	-Анкетирование родителей: «Какие трудности возникли при реализации проекта». -Обсуждение результатов анкетирования. -Внесение изменений в проект (по необходимости). - Обсуждение с детьми в форме беседы интереса о дальнейшем желании ребенка участвовать в проекте вместе с родителями.
Вывод	Обобщили положительный опыт совместного участия в процессе проектной деятельности.		
V этап заключительный			
15 января- 1 февраля	Подведение итогов мероприятия. Определение перспектив развития проекта в дальнейшем.	- Провести итоговое мероприятие в форме Квест-игры на тему: «Неофициальные символы России» - Обработать и оформить материалы по итогам проекта. - Проанализировать результативность работы с участниками проекта. - Наметить перспективы дальнейшей деятельности. - Обобщить и систематизировать материалы по проектной деятельности.	- Обобщение материалов по проектной деятельности.
Вывод	Итоговое мероприятие Квест-игра на тему: «Неофициальные символы России» подтвердило эффективность проекта, что подтверждено результатами диагностики.		

Заключение

Новизна данного проекта заключается в том, что в нём представлена интеграция таких дисциплин как музыка, хореография, развитие речи, изобразительного искусства; интеграция нравственного и эстетического развития ребенка. В беседах о Родине активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными средствами воплощения

художественного замысла. В музыкальной деятельности самовыражаются через музыкальное творчество. В танцевальной деятельности, при исполнении хоровода "Во поле березка стояла" у детей развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движение. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей сформировались элементы гражданственности и патриотизма. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это есть естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Анализ проведенных блиц-опросов, бесед, анкетирования, интервьюирования, позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительная динамика в развитии ценностных представлений и ценностного отношения детей к культуре родного русского народа, традициям нашей страны. У детей и родителей появился устойчивый познавательный интерес к истории родного города, края, страны.

2. Дети приобрели новые знания о неофициальных символах России. В процессе реализации проекта познакомились с историей возникновения неофициальных символов и их значением.

3. Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников, умения приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

4. Дети получили навык работы в коллективе, ощущая себя членом команды, научились подчинять свой темперамент, характер, интересам общего дела; умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности.

5. У детей наблюдается развитие ценностных представлений о духовно-нравственных устоях родного народа как проявление благородства, справедливости, мужественности.

6. Повысилась мотивация родителей и других членов семьи в посещении совместных мероприятий (70% - 90%) по приобщению к русским традициям и культуре.

7. Родители стали активнее пропагандировать свой опыт по нравственно-патриотическому воспитанию детей в разных формах (стендовая информация, выступления на родительских собраниях, размещение материала на сайте ДОУ).

Диагностика уровня развития нравственно- патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Методическая разработка на основе пособия "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой

Для определения уровня развития гражданско - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста руководствуюсь методическим пособием "Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой. На основе данной методики разработана диагностическая карта.

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 — 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади

города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о

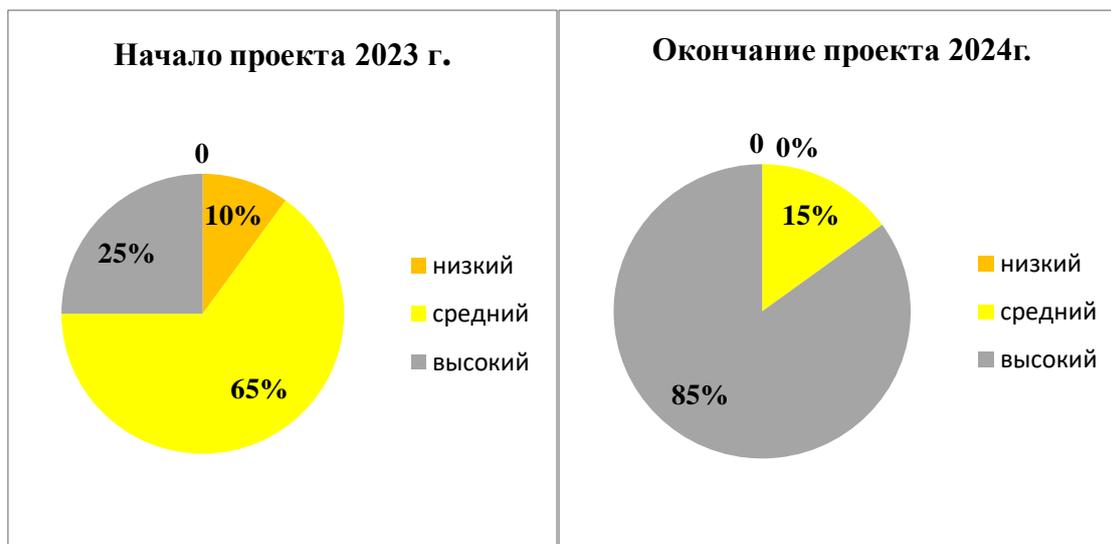
географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Диагностика уровня развития нравственно- патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Методическая разработка на основе пособия "Мониторинг нравственно- патриотического воспитания в детском саду и начальной школе" М.Ю.Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В.Микляевой

Уровень развития	Начало проекта	Окончание проекта
низкий	10%	0%
средний	65%	15%
высокий	25%	85%

Диаграмма № 1



Анализ данных позволяет сделать вывод:

количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 20%, со средним уровнем развития стало меньше на 10% за счет увеличения количества детей с высокими результатами. Количество детей с низким уровнем развития всего 0% по сравнению с первоначальной диагностикой.

Памятка для родителей

Важно помнить о правилах общения с ребенком!!!

- Тон голоса и выражение лица должны быть доброжелательными!
- Как можно меньше употреблять слово «нельзя» и частицу «не»!
- Всегда стараться выслушивать и понимать ребенка!
- Стараться объяснить, а не просто предъявлять требования!
- Предлагать ребенку варианты и обозначать перспективу!
- Как можно чаще высказывать эмоциональное одобрение, хвалить!
- Оценивать поступки ребенка. А не его самого.
- Помнить о том, что от нас ребенку просто нужно как можно больше телесных контактов: обнять, погладить, прижать, приласкать, посадить на колени. Проявлять к ребенку как можно больше терпимости и любви.
- **Блиц опрос!**
- Уважаемые родители!
- Ответьте, пожалуйста, на вопросы (нужное подчеркнуть)
- 1. Знаете ли вы, что такое проектная деятельность?
- Да
- Нет
- 2. Хотели бы Вы принять участие в совместной работе над проектом с ребенком?
- Да
- Нет
-

Уважаемые родители!

Ваши ответы помогут узнать Ваше мнение о работе над проектом.

1. Понравилось ли Вам вместе с ребенком работать над проектом?

Да _____

Нет _____

2. Как Вы думаете, совместная работа с Вами ребенку была интересна?

Да _____

Нет _____

3. С какими трудностями Вы столкнулись при реализации проекта?

- взаимоотношения с ребенком
- не хватило знаний
- нежелание ребенка
- не хватало времени для общения с ребенком
- или другое

4. Из каких источников Вы брали информацию?

- телевидение
- книги
- Интернет
- собственные знания, опыт
- консультации воспитателя

5. Часто ли Вы употребляли во время работы следующие выражения? (подчеркните)

-какой ты молодец (да –нет)

-у тебя все получилось (да -нет)

-сколько раз можно говорить (да -нет)

-как ты думаешь (да –нет)

-я тебе помогу, не переживай (да –нет)

-мне не интересно, что ты хочешь (да – нет)

- другое _____

6. Какие качества характера Вы открыли у ребенка во время совместной работы с ним над проектом?

7. В чем значение лично для Вас работы над проектом?

Спасибо за участие!