

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ РАЙОН
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6» г. Луга

Форум педагогических идей и инновационных практик 2023 год

Педагогический проект
«Люблю тебя, мой край родной...»
для детей старшего дошкольного возраста.

Авторы: Ворбьева Ирина Александровна
Карпова Елена Борисовна
Соловьева Анна Владимировна
Филиппова Ольга Викторовна
Фомина Марина Владимировна

г. Луга

2023 год

Пояснительная записка

В современных условиях происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание, а именно духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.

9 ноября 2022 года президентом Российской Федерации был подписан указ №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно – нравственных ценностей».

25.11.2022 года Минпросвещения России разработало и утвердило Приказ №10.28. Федеральной образовательной программы дошкольного образования, которая вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах. Задачи программы предусматривают сформированность у детей духовно – нравственных и социокультурных ценностей с учетом их возрастных особенностей.

В последние годы идет переосмысление сущности нравственно - патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственно - патриотического воспитания детей.

Чувство – это эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Нравственные чувства - высшие чувства, связанные с отношением человека к другим людям, обществу, общественным обязанностям.

Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста – это сложный педагогический процесс, который начинается с интереса и любви к родному краю, ближайшего окружения, со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, областью, страной (ее столицей и символами). В совокупности все это играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Актуальность данной темы заключается в том, что дошкольный возраст является естественным и верным путем для формирования нравственно патриотических ценностей. Именно в этот период важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриота.

Одним из возможных путей духовного и нравственного возрождения человека является приобщение его с детства к ознакомлению и изучению своей малой Родины. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – это основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в условиях детского сада. Краеведение расширяет границы непосредственно-образовательной деятельности и образовательных ситуаций во всех образовательных областях.

Процесс воспитания нравственно-патриотических качеств у ребенка очень многогранный, участниками которого должны стать не только педагоги, но и родители, наше общество. Воспитание патриотизма должно начинаться и укрепляться в семье. Семья является благодатной средой для воспитания патриотического сознания, чувств и убеждений у детей. Родители должны понимать, если они не смогут воспитать у ребенка трепетного отношения к своей Родине, своему народу, культуре, истории, то уважительное и трепетное отношение ребенка к своим родителям, близким, данное нам от природы тоже не сформируется. Умение

видеть во всем окружающем частичку себя, своих мыслей, чувств, поступков — это и есть начало патриотического воспитания.

Программа воспитания, которая является неотъемлемой частью Федеральной образовательной программы дошкольного образования, предусматривает создание профессионально-родительских общностей. При реализации задач программы воспитания необходимо развивать устойчивую систему связей и отношений между всеми сотрудниками детского сада, родителями и их детьми, так как опыт работы показывает, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций. Это подтверждает мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников (Ястребцова А. О. Вопросы дошкольной педагогики. 2016г.) (Приложение 1)

В дошкольном учреждении недостаточно используются информационные ресурсы и проводится работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Для решения актуальных задач был разработан и в 2022 – 2023 учебному году был реализован совместный детско-взрослый проект «Люблю тебя мой край родной...».

Новизна

Данного проекта предполагает:

1. Развитие качественного нового инструментария в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей с использованием технологии «метод проектов», недостаточно разработанный в данное время в методической литературе для педагогов дошкольных учреждений.

2. Раскрытие содержания методов и форм, используемых в проекте, которые разработаны с учетом социокультурных характеристик Лужского района.

3. Взаимодействие взрослых и детей строится на основе событий, в которых активность взрослых приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Формирование детско – родительских доверительных отношений дает возможность общаться, учиться, воспитывать чувства.

Миссия проекта «Люблю тебя, мой край родной...» объединение усилий МДОУ «Детский сад №6» и семьи в воспитании гражданина, с использованием информации об историко – культурном наследии.

Цель:

Личностное развитие ребенка, приобщение его к традиционным ценностям российского общества в направлении нравственно-патриотического воспитания.

Задачи:

- ✓ Обогащать знания детей о Лужском крае, городе Луга: его истории, культуре, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе.
- ✓ Воспитывать интерес к родному дому, городу, краю, чувства гордости за свою малую Родину, ее достижения, культуру.
- ✓ Познакомить с именами тех, кто основал город и защищал его во время Великой Отечественной войны.
- ✓ Воспитывать чувства восхищения и бережное отношение к родной природе.
- ✓ Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- ✓ Стимулировать познавательную активность, любознательность.
- ✓ Создать условия для совместной деятельности детей и родителей.
- ✓ Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края.
- ✓ Развивать сотрудничество в командном взаимодействии педагог - родители – дети.

- ✓ Создавать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей.
- ✓ Создать условия для формирования нравственно-патриотических чувств.
- ✓ Формировать бережное отношение к родному краю, его природным богатствам.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие.

Средства осуществления проекта:

1. Знакомство с Шалово – Перечецким заказником
2. Экскурсии
3. Интернет ресурсы.
4. Литература, фото, видео материалы.

Ожидаемые результаты

В реализации данного проекта задействованы воспитанники «Детского сада № 6», родители (законные представители), педагоги дошкольного учреждения. Реализация проекта «Люблю тебя, мой край родной...» способствует приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, формированию нравственного сознания и нравственного поведения, воспитанию у детей патриотического чувства, начальных представлений об истории родного города, края, его историческом прошлом и культурном облике.

Таблица № 1

Дети	Педагоги	Родители
<p>У детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше); - Чувства восхищения, бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. - Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России. <p>Дети могут иметь знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о жизни людей в России, в родном крае, имеют некоторые представления о важных исторических событиях Отечества - о представителях живой природы родного края, их отличительных признаках, среде обитания; - о культурных традициях родного края; <p>Дети могут:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализуют поставленные цели; - повысят профессиональную компетентность в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников старшего возраста; - творческая самореализация профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - 85% мотивированы к сотрудничеству с педагогами по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей; - рост воспитательного потенциала семьи по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей; - укрепление значимости семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств ребенка; - сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций;

Дети	Педагоги	Родители
<ul style="list-style-type: none"> - различать символы государства, Лужи и Ленинградской области; - вести диалог со взрослыми и сверстниками; - проявлять любовь к родным местам; - воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, иметь предпочтения в области музыкальной, изобразительной, деятельности; - осознанно соблюдать правила поведения в природе; - проявлять духовно-нравственные качества и основы патриотизма; 		

Предварительная работа по теме: «Люблю тебя, мой край родной...»

1. Рассмотрение и чтение книг о Луге, лужском крае (Ольга Набокина Александр Носков Луга и окрестности. Из истории населенных мест Лужского района © Набокина О. В., Носков А. В., 2015 © ООО «Рт-СПб», 2015 © ЗАО «Издательство Центрполиграф», А. Аимин «Луга. Полужье», А.В. Носков «Луга на почтовых открытках» Луга 2012 г., «Промыслы и ремесла крестьян Лужского уезда» Луга 2011г., Николай Заболотский (сборник стихотворений) Луга 2012 г.

2. Целевые прогулки по улицам города Луга, в Лужский историко – краеведческий музей (совместно с родителями).

3. Посещение совместно с родителями историко – культурных памятников города.

4. Экскурсии: детская библиотека №2, городской парк, Заречный парк, по новому благоустроенному пространству на берегу реки Луга (новая Набережная города), зоопарк (совместно с родителями), музей боевой славы МОУ «СОШ № 2 им.Героя Советского Союза. А.П.Иванова».

5. Экологическое путешествие по экотропе «Лесные дали» (квест выходного дня, совместно с родителями).

6. Посещение выставочного зала.

7. Посещение мемориального комплекса Лысая Гора на братской могиле (совместно с родителями).

8. Оформление альбомов «Прогулка по городу», «Луга – город Воинской славы».

9. Знакомство детей с символами России, городом Луга.

10. Презентации «Любимые места в городе» (Совместная работа родители и дети).

11. Знакомство с музыкальным и литературным творчеством г.Луга.

12. Совместное творчество родителей и детей.

Материал и оборудование:

1. Герб и флаг г. Луга и Лужского района
2. Книги о городе Луга
3. Тематическая презентация Power Point.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Видеоролики с исполнением гимнов: России, Ленинградской области, г. Луга.
6. Авторские игры: Мемори «Луга», «Звери наших лесов», «Улицы города Луга».
7. Фотоальбомы: «Прогулки по городу Луга»

Дидактические игры (авторские): «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Старая и новая Луга».

Этапы проектной деятельности

Таблица №2

I этап подготовительный			
Срок	Цель	Задачи	Содержание работы (родители, дети)
1	2	3	4
1 апреля – 30 апреля	Установление доверительных отношений между родителями и детьми; развитие сотрудничества в проектной деятельности. Мотивирование на совместную деятельность «Педагог – родитель – ребенок».	-Объяснить родителям понятие «проект». -Проанализировать состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию. - Мотивировать детей и родителей на участие в проекте.	-Анкетирование родителей с целью мотивации на участие в проекте (разработка и размещение анкет в чате для родителей, дистанционно). - Беседы с детьми о родном крае, с получением диагностических данных, о представлении детей по теме. - Просмотр видеофильма «Мой город»
Вывод	По результатам анкетирования 50% родителей дали согласие участвовать в проектной деятельности. Результаты бесед с детьми подтверждают актуальность данной темы, смотреть диаграмму №1		
II этап организационный			
30 апреля – 1 мая	Координирование действий всех участников проекта.	- Знакомство с этапами проекта. -Обосновать цель проекта. -Анализ научных, теоретических обоснований темы. -Определить материально-методическое обеспечение проекта. -Определить срок деятельности проекта. - Изучить литературу по теме проекта «Люблю тебя мой край родной...» (по выбору детей) - Выбор методов и приемов осуществления проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование; ✓ беседы с детьми; ✓ беседы с родителями 	-Круглый стол «Побудить, привлечь к участию в проекте». - Консультация педагога-психолога «Учимся общаться с детьми». - Мастер класс: «Как рассказывать детям об истории города». - «Развитие эмоциональной отзывчивости». - Распределение ролей участия родителей в проекте. - Выбор формы итогового события. - Планирование и создание коллективного проекта. - Составление плана осуществления проекта с учетом мнения детей и родителей - Обсуждение видов деятельности с детьми.
Вывод	Обсудили участие родителей совместно с детьми на каждом этапе проекта, форму итогового события.		
III этап практический			
1	2	3	4
	Реализация целей проектов через совместную	- Изготовить авторскую игру Мемори «Памятники города Луга». - Разработать рекомендации «Как рассказывать детям об истории	- Еженедельный выпуск информационных листов: «Почтите вместе с нами» (Стихи лужских поэтов);

<p>1 мая – 20 сентябр я</p>	<p>деятельность родителей, детей, педагогов.</p>	<p>города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить песенный репертуар о городе Луга; - Разработать памятки: «Улицы нашего города», «Мой детский сад», «Общаться с ребенком как?»; - Презентация «Узнай место в своем городе». - Познакомить с литературой о родном городе, крае. - Подготовить занятие для детей «Символика России и родного края»; - Организовать экскурсии в историко – краеведческий музей по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Рождение города. - Природа родного края. - В мире старинных вещей. - Познакомить детей и родителей с творчеством лужского художника С. Юдина. - Организовать экологическое путешествие в Шалово-Перечецкий заказник по экотропе «Лесные дали»; - провести квест-игру «Путешествие по лесной полянке»; - изучить и провести экологические игры. - Провести историко-исследовательский поход на мемориальный комплекс Лысая Гора; - организовать экскурсии по городу (набережная реки Луга, городской парк, Заречный парк, к памятным местам города). - Посетить выставочный зал г. Луга «Прикладное искусство родного края», «Художники Ленинградской области». - Посетить городской Дом культуры по ознакомлению с народными традициями и бытом родного края (рук. Громова С.Г.). - Провести мастер – класс «Стихи лужских поэтов». - Оформить выставку совместного творчества детей и родителей «Здравствуй, Луга»; - Изготовить медали для победителей итогового 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми о предстоящей совместной деятельности с родителями и итогового мероприятия. - Создание семейного альбома «Любимые места в нашем городе». - Составление кроссвордов «Луга», «Флора и фауна родного края». - Экскурсия в городскую библиотеку родителей с детьми, для ознакомления с литературой о родном крае. - Игры с детьми: пазлы и мемори, разрезные картинки г. Луга. - Совместные экскурсии «Семья и ребенок». - Беседы с детьми «Расскажи о любимых местах в городе». - Привлечь родителей к совместным играм с детьми во время экологического путешествия.
---	--	--	---

		мероприятия.	
Вывод	Педагогическое сопровождение совместной деятельности «родитель – ребенок» дало положительный результат. Содержание проделанной работы вызвало необходимость провести коррекцию отдельных мероприятий.		
IV этап аналитико – коррекционный			
1	2	3	4
20 сентября – 1 октября	Проведение совместного анализа предыдущих этапов реализации, причины невыполнимости некоторых задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить и обобщить положительный опыт и проблемы по реализации проекта; - наметить пути устранения недостатков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей: «Какие трудности возникли при реализации проекта»; - обсуждение результатов анкетирования. - Внесение изменений в проект (по необходимости). - Обсуждение с детьми в форме беседы интереса о дальнейшем желании ребенка участвовать в проекте вместе с родителями.
Вывод	Обобщили положительный опыт совместного участия в процессе. Изменили форму итогового мероприятия. Приняли решение оформить стенгазету «С любовью о родном крае».		
V этап заключительный			
1 октября – 19 октября	Подведение итогов мероприятия. Определение перспектив развития проекта в дальнейшем.	<ul style="list-style-type: none"> - Провести итоговое мероприятие в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по теме «Люби и знай свой край родной». - Обработать и оформить материалы по итогам проекта; - проанализировать результативность работы с участниками проекта; - наметить перспективы дальнейшей деятельности. - обобщить и систематизировать материалы по проектной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Здравствуй, Луга!» - совместные презентации «родитель-ребенок» «Что мне запомнилось в ходе проекта».
Вывод	Итоговое мероприятие интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» «Люби и знай свой край родной» подтвердило эффективность проекта, что подтверждено результатами диагностики.		

Вывод: В процессе работы над проектом «Люблю тебя, мой край родной» установлено, что реализация комплекса педагогических условий, внедрения инновационных технологий в работе с детьми и взаимодействие с родителями дали возможность получить ожидаемые результаты (см. Таблицу №1) у значительной части участников проекта.

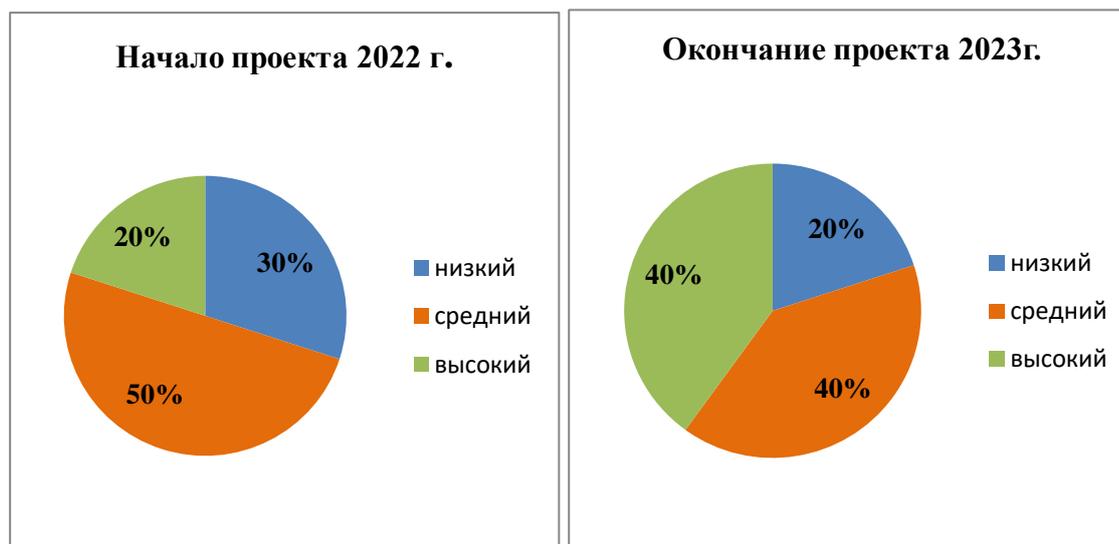
**Результаты диагностики показателей уровня детей
«Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс 2011г.**

«Родной город»

Таблица 3

Уровень развития	Начало проекта	Окончание проекта
низкий	30%	20%
средний	50%	40%
высокий	20%	40%

Диаграмма № 1



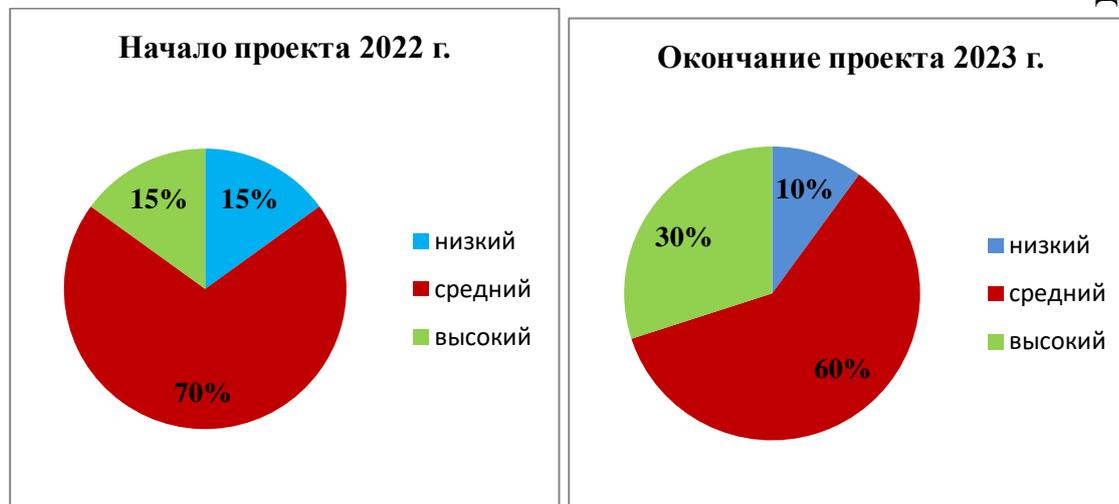
Анализ данных позволяет сделать вывод:

количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 20%, со средним уровнем развития стало меньше на 10% за счет увеличения количества детей с высокими результатами. Количество детей с низким уровнем развития всего 20% по сравнению с первоначальной диагностикой.

«Родная страна»

Таблица 4

Уровень развития	Начало проекта	Окончание проекта
низкий	15%	10%
средний	70%	60%
высокий	15%	30%



Анализ данных позволяет сделать вывод: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 15%, со средним уровнем развития стало меньше на 10% за счет увеличения количества детей с высокими результатами. Количество детей с низким уровнем развития снизилось на 5% по сравнению с первоначальной диагностикой.

Таблица 5

«Нравственно – патриотическое отношение»

Уровень развития	Начало проекта	Окончание проекта
низкий	53%	10%
средний	45%	40%
высокий	2%	50%

Диаграмма №3



Анализ данных позволяет сделать вывод: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось до 48%, со средним уровнем развития стало меньше на 5% за счет увеличения количества детей с высокими результатами. Количество детей с низким уровнем развития снизилось на 43% по сравнению с первоначальной диагностикой.

ВЫВОД:

Анализ диагностических данных, свидетельствует об эффективности технологии «Метод проектов» по теме «Люблю тебя, мой край родной...»:

1. Повысился уровень представлений у детей о Родном крае (Луга, Ленинградская область).
2. Благодаря активному включению родителей в образовательный процесс в форме проектной деятельности у детей появился осознанный интерес к малой Родине, заинтересованность в изучении флоры и фауны своего края.
3. Повысилась мотивация родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях с детьми и педагогами в детском саду, увеличилось количество родителей - участников в совместных мероприятиях (70% – 90%).
4. Родители стали активнее пропагандировать свой опыт по приобщению детей к нравственно-патриотическому воспитанию через различные формы, группы в Ватсапе (стендовая информация в холлах детского сада, выступление на родительских собраниях).
5. Изменилось отношение родителей к проведению совместного досуга с ребенком, что подтверждено результатами анкетирования (на начало проекта проводили совместный досуг 50% - на конец проекта 90%, из участвующих в проекте. В большинстве семей было выделено время для совместного посещения с детьми Лужского краеведческого музея, историко – культурных памятников в нашем городе, больше стали уделять времени для прогулок с детьми по городу, особенно по обновленным улицам города.
6. У родителей сформировались представления о нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье и ДОУ.
7. Педагогическое сопровождение совместной деятельности «родитель – ребенок повысило воспитательный потенциал семьи.

ВЫВОД:

Состоялась реализация поставленных целей и задач в проекте «Люблю тебя, мой край родной...»

Подводя итоги о проделанной работе можно сказать, что вопросы нравственно-патриотического воспитания является актуальными. Это, прежде всего, связано с тем, что обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью, умеющие работать в команде. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми.

Опыт, нашей работы, позволил сделать вывод, что в процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей, можно:

- ✓ Успешно решать задачи по воспитанию у детей любви к семье, родному дому, родному саду, родной улице, городу;
- ✓ Развивать любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители, дети, педагоги;
- ✓ Воспитывать уважения к людям труда;
- ✓ Формировать бережные отношения к родной природе и всему живому;
- ✓ Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- ✓ Воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- ✓ Расширять представления о России, своем крае.

Тем самым, мы формируем у детей гражданскую позицию, патриотические чувства и любовь к прошлому, настоящей и будущему на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Подводя итог работы, мы отметили, что это поможет нашим воспитанникам адаптироваться к дальнейшей жизни и учебе в школе.

Таким образом, наш проект по теме «Люблю тебя, мой край родной» считаем эффективным и развивающим.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

1. Продолжить детско – взрослый информационно – творческий проект «Люблю тебя, мой край родной...».
2. Увеличить круг социальных партнеров для расширения кругозора детей.
3. Использовать электронный информационный ресурс для реализации целей и задач проектной деятельности.
4. Создание мини музея города.

**Критерии сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного
возраста**

Таблица № 1

Критерий	Показатели	Метод диагностики.
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; – наличие знаний достопримечательностей города, площадей, улиц; - знание сказок, песен, поговорок, в которых в художественно-образной форме воплощены нравственно-патриотические ценности; - наличие представление о достижениях своего народа, государственных праздниках. 	-беседа «Моя семья», «Что такое Родина», «Назови памятник», игра «Путешествие по городу», наблюдения.
Мировоззренческо-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - включает способность к самостоятельному ценностному выбору в проблемных игровых ситуациях и визуализации собственной нравственно-патриотической позиции; - практические навыки выбора позитивных действий по отношению к окружающим, выражения нравственных чувств в делах и поступках; - способность к аргументированному суждению, оценке. 	- беседа «Обычаи и традиции моей семьи», метод опроса «Социальные эмоции» (М.В.Лаврентьева), метод «Не замочи ног» (Т.А.Маркова)
Мотивационно-потребностный	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывается через эмоциональную отзывчивость на художественные образы – носители нравственно-патриотических ценностей; - эмоциональная отзывчивость к близким, сверстникам; - интерес к народному искусству, традициям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. 	- наблюдение, беседы, педагогическая ситуация «Незаконченные рассказы», метод «Сюжетные картинки» (Л.Г.Матвеева),

Уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 2

Критерий	Уровни		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
Когнитивный	<p>Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности и города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно, неправильно определяет символы. Постоянно обращается за помощью к взрослому; не проявляет интереса к теме с нравственно-патриотической проблематикой.</p>	<p>Ребенок допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Правильно определяет символы; с помощью взрослого рассказывает о символах и их значении. Полными предложениями, последовательно отвечает на вопросы. Может рассказать о том, что нового узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение, впечатление; требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.</p>	<p>Ребенок без особого труда называет название города, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности и города, где они расположены, правильно определяет символы.</p>
Мировоззренческо-ценностный	<p>В проблемных игровых ситуациях переключается на занятия своими делами; не участвует в обсуждении тем, связанных с семейными традициями, не знает названий и содержания государственных</p>	<p>Освоение ценностно-смыслового содержания происходит с помощью подсказок и наводящих вопросов педагога, в проблемных игровых ситуациях действует по подсказке или по подражанию, проявляет инертность. Ответы дает без рассуждений и объяснений.</p>	<p>Проявляет интерес, обладает значительным багажом впечатлений, связанных с художественными образами, воплощающими нравственно-патриотические ценности. Рассказывает о</p>

	праздников.		традициях своей семьи, государственных праздниках.
Мотивационно-потребностный	Не стремится участвовать в коллективной деятельности при подготовке мероприятий в ДОУ, проявляет эмоциональную замкнутость, пассивность, безответственность.	Позитивная реакция к произведениям нравственно-патриотической проблематикой сочетается с недостаточной инициативностью и эмоциональной вовлеченностью в выражении чувств. Стараются при подготовке мероприятий ДОУ, но не проявляет творческую инициативу.	Умеет связно и последовательно высказать свою точку зрения, мыслить свободно. Принимает активное участие в мероприятиях ДОУ. Умеет выразить свои чувства при восприятии образов.

Результаты изучения уровня развития когнитивных умений детей

Таблица № 3

Группа	Уровни					
	<i>Низкий (%)</i>		<i>Средний (%)</i>		<i>Высокий (%)</i>	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
20 чел.	55	30	43	45	2	25



Результаты изучения уровня мировоззренческо-ценностных умений

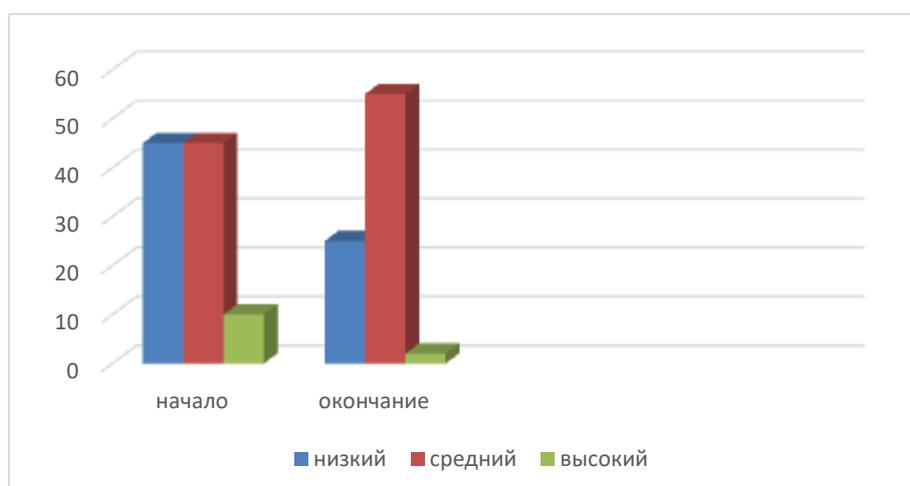
Группа	Уровни					
	<i>Низкий (%)</i>		<i>Средний (%)</i>		<i>Высокий (%)</i>	
20 чел.	начало	конец	начало	конец	начало	конец
		50	40	40	45	10



Результаты изучения уровня мотивационно-потребностных умений

Таблица № 5

Группа	Уровни					
	<i>Низкий (%)</i>		<i>Средний (%)</i>		<i>Высокий (%)</i>	
20 чел.	начало	конец	начало	конец	начало	конец
		45	25	45	55	10



Вывод: Таким образом, критериями и показателями уровней развития патриотических чувств старших дошкольников, исходя из целей и задач проекта, выступают:

- ✓ когнитивный критерий;
- ✓ мировоззренческо-ценностный;
- ✓ мотивационно-потребностный

Полученные результаты показывают, что значительная часть детей (30%) не обладают когнитивными умениями, при этом возникают сложности в том, что некоторые дети путают страну и область. В то же время дети со средним уровнем развития умений (45%) умеют слушать и выражать свои мысли в соответствии со своим возрастом.

Второе направление работы было связано с изучением мировоззренческо-ценностных умений у детей старшего дошкольного возраста. Анализ результатов показал, что у старших дошкольников сформированность ценностных ориентаций находится на низком и среднем уровнях. Дети со средним уровнем (55%) осознали такие ценностные ориентации, как доброта, трудолюбие, сочувствие, честность. Они правильно оценивали поведение детей, но не могли мотивировать свою оценку.

Дети с низким уровнем (25%) – правильно оценивали поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивировали и нравственные качества не формулировали.

Третье направление работы было связано с изучением уровня развития мотивационно-потребностных умений. Проведенный анализ показывает, что у значительной части детей (25%) на низком и среднем (55%) уровне находится развитие важных умений, таких как проявление эмоциональной отзывчивости к образам произведений с нравственно-патриотической проблематикой.

На основании изученных знаний и представлений старших дошкольников о родном крае, семье, традициях и культуре можно сделать вывод, что старшие дошкольники имеют знания, что говорит о возможности усвоения ими определенного объема знаний патриотической тематики. Но некоторые дети имеют трудности в ответе, их знания поверхностные.

В целом, у детей имеется средний уровень сформированности представлений о родном городе, семье, своем народе, его традициях, культуре.

Исходя из результатов, можно отметить, что большинство дошкольников имеют эпизодический, ситуативный интерес к родному городу, своему народу, его традициям, культуре. Поэтому для эффективного формирования устойчивого интереса к родному городу и формирование патриотических чувств необходима плановая, систематическая работа. Анализируя в целом работу по формированию нравственно- патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ пришли к пониманию необходимости работы над нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников и внедрили проект «Люблю тебя, мой край родной».

**Мониторинг результатов формирования патриотических чувств у дошкольников
«Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс 2011г.**

Родной город.

Цель: выявление особенностей представлений дошкольников о родном городе

Задачи:

Выявить:

- интерес детей к истории родного города;
- знание домашнего адреса;
- название достопримечательностей города;
- знания о флаге и гербе города;
- умение находить город на карте Ленинградской области;
- проявление интереса к истории, культуре города, желание узнать о нем больше;
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Вопросы к детям:

- 1. Назови любимые места. Почему они тебе нравятся?
- 2. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?
3. Как ты думаешь, ты любишь свой город? Почему ты так думаешь?
4. Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только (большие) желания для своего города, - какие бы три желания ты загадал бы?

Уровень знаний

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет: название города, свой адрес, Полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города. Ребенок правильно определяет герб города Луга. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Находит города на карте. Называет любимые места и объясняет почему. Рассказывает, как можно сделать город красивее. Рассказывает почему любит свой город.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает название города, свой адрес, Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. С помощью взрослого находит город на карте. Говорит о любимых местах, но затрудняется в объяснении.

Низкий уровень

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родному городу, но оно носит неустойчивый характер. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни города, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам.

Родная страна

Цель: выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране

Задачи.

Выявить:

- знания о названии нашей страны;
- знания о государственном флаге и гербе РФ;
- знания о значении триколора;
- знания о значении изображения на гербе РФ;
- знание правил поведения во время звучания гимна;
- знания о названии столицы России;
- проявление интереса к истории, культуре страны, желание узнать о ней больше.

Вопросы к детям

1. Какие города тебе нравятся и почему?
2. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоей стране стало лучше?
3. Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Уровень знаний

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет: страну, столицу. Полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Ребенок правильно определяет символы: называет флаг и герб РФ. Без труда называет значение изображения на гербе России и значение цветов флага. Называет города и объясняет, почему нравятся.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает название страны. Правильно определяет символы, но допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флага. С помощью взрослого рассказывает о значении изображений на гербе.

Может назвать некоторые города.

Низкий уровень

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране: может путать название страны и города.

Беседы с детьми на тему «Моя Родина»

Цель: выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Выбери, из предложенных: герб, флаг своей страны.
- В каких городах нашей страны ты еще бывал?
- О каких городах ты слышал?
- Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?
- Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. Как в ней жили люди раньше? Откуда ты это узнал?
- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

- Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только (большие) желания – для всей страны, для своего города, - какие бы три желания ты загадал бы?
-

Приложение 3

Рекомендации родителям по проведению прогулок, с целью ознакомления с родным городом:

- Рассказывайте ребенку о своём **городе**, посетите с ним достопримечательности **города**, расскажите о них;

- Гуляя по улицам **родного города и бывая на природе**, фотографируйте ребенка, затем совместно рассматривайте фотографии и беседуйте с ним о местах, запечатленных на фотографиях;

- Обращайтесь к ребенку с вопросами в ходе рассказа, чтобы активизировать его внимание, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому. Можно спросить: «Как ты думаешь, почему именно на этом месте люди решили построить **город**? Откуда такое название?»

- Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала, используйте такие выражения: *«Это было очень давно, когда твои бабушка и дедушка были таким как ты»;*

- Предоставляйте ребенку возможность отражать свои впечатления об увиденном в творчестве: рисунке, лепке, аппликации;

- Всегда поощряйте любознательность ребенка.

Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию

1. Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите плохо о стране, в которой живете.
2. Рассказывайте ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.
3. Знакомьте ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.
4. Чем раньше и регулярней вы будете посещать музеи города, пока ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он в подростковом возрасте и юности будет посещать культурные заведения.
5. Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения "Не высовывайся!", "Сиди тихо!", "Не проявляй инициативу, она наказуема!" и т. д.
6. Смотрите с ребенком передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
7. Привлекайте к процессу патриотического воспитания людей, непосредственно несущих функцию защиты Родины.
8. Организовывайте мероприятия, направленные на взаимодействие детей с окружающим миром.

1. Анкета «Проектная деятельность»**Уважаемые родители!**

Ваши ответы помогут узнать Ваше мнение о работе над проектом.

1. Понравилось ли Вам вместе с ребенком работать над проектом?

Да _____

Нет _____

2. Как Вы думаете, совместная работа с Вами ребенку была интересна?

Да _____

Нет _____

3. С какими трудностями Вы столкнулись при реализации проекта?

- взаимоотношения с ребенком
- не хватило знаний
- нежелание ребенка
- не хватало времени для общения с ребенком
- или другое

4. Из каких источников Вы брали информацию?

- телевидение
- книги
- Интернет
- собственные знания, опыт
- консультации воспитателя

5. Часто ли Вы употребляли во время работы следующие выражения? (подчеркните)

-какой ты молодец (да – нет)

-у тебя все получилось (да - нет)

-сколько раз можно говорить (да - нет)

-как ты думаешь (да – нет)

-я тебе помогу, не переживай (да – нет)

-мне не интересно, что ты хочешь (да – нет)

- другое _____

6. Какие качества характера Вы открыли у ребенка во время совместной работы с ним над проектом?**7. В чем значение лично для Вас работы над проектом?**

Спасибо за участие!

2. Анкета

Уважаемые родители!

Ваши ответы помогут нам при работе над проектом.

1. Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему? _____

2. Как Вы развиваете представление о своей стране, отношении к ней у своего ребенка?

3. Как Вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?

4. Как Вы воспитываете у Вашего ребенка любовь к городу, малой родине, стране?

5. Есть ли у Вашего ребенка и у Вас любимое место в городе? Области? _____

6. Довольны ли Вы знаниями ребенка о нашей стране, области, городе? _____

7. Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании патриотизма? _____

8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию детей были бы Вам интересны:

- «круглые столы»;
- совместные экскурсии, походы;
- домашнее чтение
- другое

Анкета для родителей.
«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»

Уважаемые родители!

Обращаемся к вам с просьбой ответить на вопросы.

На вопросы дается несколько вариантов ответов. Внимательно прочтите каждый из них и обозначьте варианты, которые больше всего, на ваш взгляд, соответствуют действительности.

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны).

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»
Воспитание любви к Родине;
Воспитание уважения к старшему поколению;
Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
Знание истории своей страны;
2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?
Да.
Нет.
3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств? (доброта, отзывчивость, сочувствие, дружелюбие, аккуратность)
Да. _____
Нет.
4. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
Прививать детям уважение к людям своей страны.
Познакомить с обычаями и традициями своего народа.
Расширять представления о родной земле, её столице, городах.
Ознакомление с историческим прошлым России.
Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? _____
6. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

7. Считаете ли вы что Ваше взаимодействие с педагогами необходимы при развитии представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста? _____
8. Какие формы взаимодействия с педагогами по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста были бы Вам интересны:
«круглые столы» со специалистами по данной теме
Совместные экскурсии, походы
Встречи для родителей по проблемам развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;
Домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории города;
другое
9. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

10. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?
Да
Нет
11. Что такое «достопримечательность?» _____

10. Назовите достопримечательности и памятные места города Луги.

11. Какие символы есть у нашего города? _____

12. Что бы вы могли сделать вместе с ребенком, друзьями, чтобы в вашем городе стало лучше?

Спасибо за сотрудничество.

Использованная литература и источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. В.С. Бахтина Сказки, песни, чвстушки, присловья Ленинградской области: Сборник Л.: Лениздат, 1982
3. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСВО - ПРЕСС 2021
4. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е издание, М.Просвещение, 2013.
5. Елена Жердѣва «Я рисую город мой» краеведческая книжка - раскраска
6. Т.А. Кудрявцева Я живу в России!- М.: Просвещение; СПб.: СпецЛит, 2004
7. Т.А. Кудрявцева Бабочка над заливом Издательство Первый класс
8. С.Ю. Куликова Детям о культуре и традициях русского народа. – СПб,: Паритет, 2021
9. Н.Н. Леонова Русский народный костюм (Знакомство детей с историей и культурой России) М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
10. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать...(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
11. Л.Е Осипова Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2022
12. Е.К. Ривина Российская символика: Иллюстративно – дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ,2005.
13. И.В. Синова Герб, гимн, флаг России: СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.
14. Уездный город: Историко – литературный альманах, _ Луга, 2007
15. Л.И. Гребенюк На огненном рубеже Луга 2005
16. Ю.А. Крылов В селе небывалово: стихи для детей – Луга – 2021
17. Н.Ф. Куразов Природа и история Лужского края Луга 1934