

ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
ЛУЖСКИЙ РАЙОН
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6» г. Луга

Форум педагогических идей и инновационных практик 2022 год

Педагогический проект
«Здесь Родины моей начало...»
для детей старшего дошкольного возраста.

Авторы: Карпова Елена Борисовна
Филиппова Ольга Викторовна

г. Луга
2022 год

Пояснительная записка

В современном мире актуальна задача духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Требования Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачу духовно-нравственного воспитания детей, выделяя задачу приобщения детей к нравственно – патриотическому воспитанию.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

Дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей.

Чувство – эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. Нравственные чувства - высшие чувства, связанные с отношением человека к другим людям, обществу, общественным обязанностям.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, областью, страной (ее столицей и символами).

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием своего края. Знакомясь с его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Формирование ценностей Родины и природы, является одним из направлений в патриотическом воспитании, у детей дошкольного возраста, всегда было и продолжает оставаться одной из актуальных и востребованных тем, привлекающих внимание педагогов на протяжении многих лет.

Актуальность данной темы заключается в том, что дошкольный возраст является естественным и верным путем для формирования нравственных ценностей. Именно в этот период важна роль эмоциональных переживаний, закладывается «фундамент» настоящего патриотизма.

Воспитание патриотизма - это не простой и непрерывный процесс, многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в его сознании с самого детства. Истоки нравственно – патриотического воспитания лежат в семье. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребёнку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребёнок ни чего в этом не понимает.

В основе принципов построения «Программы воспитания» предусмотрено создание профессионально-родительских общностей. Осуществление данных задач направленных на воспитание любви к Родине необходимо осуществлять в совместной работе ДОУ и семьи на хорошем знании традиций, истории своей страны и семьи.

Опыт работы показывает, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций. В дошкольном учреждении недостаточно используются информационные ресурсы, недостаточно проводится работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Для решения актуальных задач был разработан и в 2021 – 2022 г. г. реализован совместный детско-взрослый проект «Здесь Родины моей начало...». (Знакомство с городами Ленинградской области).

Новизна

Данного проекта заключается:

1. В использовании информационных ресурсов (письма, фотографии, альбомы, развивающий материал для самостоятельной деятельности, продукты детской деятельности и т.д.) для знакомства детей с городами Воинской славы Ленинградской области, в целях воспитания у детей чувства патриотизма.
2. В программе «Программа воспитания» определено «...воспитательное событие – это образовательная ситуация в контексте задач воспитания...», а форма события «создание» творческих детско – взрослых проектов.
3. Взаимодействие взрослых и детей строится на основе событий, в которых активность взрослых приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Формирование детско – родительских доверительных отношений дает возможность общаться, учиться, воспитывать чувства.

Миссия проекта «Здесь Родины моей начало...» объединение усилий МДОУ «Детский сад №6» и семьи в воспитании гражданина, с использованием информации об историко – культурном наследии.

Цель:

Формирование личности гражданина и патриота своей Родины на основе культурно – исторических традиций родного края.

Задачи:

- ✓ Воспитывать интерес к малой родине в процессе элементарной поисковой и творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- ✓ Познакомить детей с символами: государства, Ленинградской области, городов Воинской славы (герб, флаг, гимн)
- ✓ Воспитывать чувства уважения и гордости к символам государства.
- ✓ Воспитывать чувства восхищения и бережное отношение к родной природе.
- ✓ Стимулировать познавательную активность, любознательность.
- ✓ Дать детям первичные представления о том, что такое Ленинградская область как географическое понятие (территория с определенным местом нахождения — «бабочка над заливом»).
- ✓ Формировать умение ориентироваться на карте, определяя место Ленинградской области (на территории России, рядом с Балтийским морем, вокруг города Санкт-Петербурга).
- ✓ Дать общее представление о районах Ленинградской области, как о составных частях ее территории (в процессе игры в «пазлы»).
- ✓ Расширять словарный запас детей за счет географических названий: Ленинградская область, Балтийское море, Финский залив, город Санкт-Петербург и названия городов Воинской славы, а также название своего района и населенного пункта (города, поселка, села, деревни).
- ✓ Создавать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей.
- ✓ Развивать сотрудничество в командном взаимодействии родителей с детьми.

Развивать коммуникативные умения у родителей и детей.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Средства осуществления проекта: 1 Знакомство с городами Ленинградской области, посредством почтовой переписки.

2. Почтовая связь

3. Интернет ресурсы.

4. Фото, видео материалы.

Ожидаемые результаты

В реализации данного проекта задействованы воспитанники «Детского сада №6», родители (законные представители), педагоги дошкольного учреждения. Реализация проекта «Здесь Родины моей начало...» способствует воспитанию у детей и взрослых чувства патриотизма, бережного отношения к истории своей страны, области, городу; обновлению и обогащению детского сада методическими материалами, исследовательскими проектами, мультимедийными продуктами, посвященными Ленинградской области.

Таблица № 1

| Дети | Педагоги | Родители |
|--|---|--|
| <p>У детей могут быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. • Умения эмоционально реагировать на музыкальные и художественные произведения по родному краю • Чувства восхищения и бережного отношения к родной природе. • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России. <p>Дети могут иметь знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об истории родного города. • Элементарные географические сведения о Луге, Ленинградской области • О символике городов Воинской славы Ленинградской области <p>Дети могут:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Реализуют поставленные цели. • Овладеют технологией проведения инновационной формы «Посткроссинг», формами взаимодействия с родителями. • Повысят качество образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию за счет продуктов совместной деятельности «педагог – ребенок – родитель» в результате взаимодействия дошкольных учреждений Ленинградской области. | <ul style="list-style-type: none"> • 85% мотивированы к сотрудничеству с педагогами по вопросам патриотического воспитания. • Рост воспитательного потенциала семьи по вопросам патриотического воспитания детей • Рост оказания индивидуальной помощи, поддержки семье. • Повысится уровень включенности родителей в образовательный процесс. |

| Дети | Педагоги | Родители |
|---|----------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы об окружающей жизни. • Эмоционально реагировать на музыкальные и художественные произведения о Родном крае | | |

Предварительная работа по теме: «Есть в России город Луга...»

1. Рассматривание и выборочное чтение книги «Бабочка над заливом» Т.А. Кудрявцевой.
2. Целевые прогулки по первым улицам города Луга, в Лужский историко – краеведческий музей (совместно с родителями).
3. Оформление альбомов «Прогулка по городу», «Луга – город Воинской славы»
4. Знакомство детей с символами России, городом Луга
5. Презентации «Любимые места в городе» (Совместная работа родители и дети).
6. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине.
- 7.Посещение с родителями историко – культурных памятников.
8. Видео рассказы детей об истории памятников.
9. Экскурсия в библиотеку. Посещение выставки «Мой город – Луга» в детской городской библиотеке.
10. Экскурсия в МАОУДО «Компьютерный центр» ИОЦ «Русский музей» Виртуальный филиал. Виртуальная экскурсия «И. Шишкин».
10. Музыкальная гостиная «Песни о нашем городе».
11. Познакомить родителей с наукой гербоведение.

Материал и оборудование:

1. Бабочка (выполненная из любого материала либо представленная на интерактивной доске), крылья которой по форме повторяют очертания Ленинградской области.
2. Географические карты:
 - карта России с очерченными границами регионов и более ярким выделением границ Ленинградской области и Санкт-Петербурга;
 - карта Ленинградской области с ярко обозначенными границами районов;
 - карта «своего» района с ярко выделенным обозначением «своего» и близлежащих населенных пунктов;
 - небольшие контурные карты «своего» района для раскрашивания (по количеству детей)
3. Авторская игра - пазлы «Карта Ленинградской области» (игровое поле – контурная карта Ленинградской области, детали (пазлы) разных цветов – районы).
4. Тематическая презентация Power Point.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Видеоролики с исполнением гимнов: России, Ленинградской области, г. Луга.
7. Настольные игры Мемори «Луга», города Воинской славы Ленинградской области.
8. Фотоальбомы: «Прогулки по городу Луга», города Воинской славы Ленинградской области. «Гербы городов Воинской славы Ленинградской области».
9. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Поменяемся местами», «Говорящие названия городов», «Четвертый лишний».

Этапы проектной деятельности

Таблица №2

| I этап подготовительный | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| Срок | Цель | Задачи | Содержание работы (родители, дети) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 сентября – 30 сентября | Установление доверительных отношений между родителями и детьми; развитие сотрудничества в проектной деятельности. Мотивирование на совместную деятельность «Педагог – родитель – ребенок» | -Объяснить родителям понятие «проект». -Проанализировать состояние работы по патриотическому воспитанию. - Мотивировать детей и родителей на участие в проекте. | -Анкетирование родителей с целью мотивации на участие в проекте (разработка и размещение анкет в чате для родителей, дистанционно). Беседы с детьми о родном крае, с получением диагностических данных, о представлении детей по теме. Просмотр видеофильма «Мой город» |
| Вывод | По результатам анкетирования 50% родителей дали согласие участвовать в проектной деятельности. Результаты бесед с детьми подтверждают актуальность данной темы, смотреть диаграмму №1 | | |
| II этап организационный | | | |
| 1 октября -31 октября | Координирование действий всех участников проекта. | - Знакомство с этапами проекта. -Обосновать цель проекта. -Анализ научных, теоретических обоснований темы. -Определить материально-методическое обеспечение проекта. -Определить срок деятельности проекта. - Изучить литературу по теме проекта «Здесь Родины моей начало... » (по выбору детей) - Выбор методов и приемов осуществления проекта: <ul style="list-style-type: none"> ✓ анкетирование; ✓ беседы с детьми; ✓ беседы с родителями | -Круглый стол, консультации специалистов «Учимся общаться с детьми». - Мастер класс: «Как рассказывать детям об истории города», «Развитие эмоциональной отзывчивости». - Распределение ролей участия родителей в проекте. - Выбор формы итогового события. - Планирование и создание коллективного проекта. - Составление плана осуществления проекта с учетом мнения детей и родителей - Обсуждение видов деятельности с детьми. |
| Вывод | Обсудили участие родителей совместно с детьми на каждом этапе проекта, форму итогового события. | | |

III этап практический

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------|--|---|--|
| 1 ноября – 1 марта | Реализация целей проектов через совместную деятельность родителей, детей, педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> - Повысить мотивацию к участию в проекте. - Изготовить авторскую игру «Мемори городов Ленинградской области». Разработать рекомендации «Как рассказывать детям об истории города». - Подготовить песенный репертуар. Педагогическое сопровождение совместной деятельности «родитель – ребенок»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать памятки: 2. «Рисуем вместе». 3. « Презентации – городов Воинской славы». 4. «Пишем письмо». 5. Читаем книги. -Подготовить серию занятий для детей по ознакомлению с историческими местами города; знакомство с геральдикой городов Ленинградской области и города Луга. Организовать экскурсии в историко – краеведческий музей по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Рождение города. - Природа родного края. - В мире старинных вещей. Посетить выставочный зал: картины С. Юдина (лужский художник). Провести мастер – класс «Стихи лужских поэтов» | <ul style="list-style-type: none"> - Еженедельный выпуск информационных листов: «Поучите вместе с нами» (Стихи лужских поэтов) - Беседа с детьми о предстоящей совместной деятельности с родителями и итогового мероприятия. - Создание семейного альбома «Любимые места в нашем городе». - Изготовление гербов городов Воинской славы Ленинградской области для итогового события «Наш край». -Подбор кроссвордов, ребусов, головоломок, схем, пиктограмм и совместное отгадывание. - Экскурсия в городскую библиотеку вместе с детьми. - Картинная галерея «Наш город» (знакомство с творчеством художников нашего города С. Юдин) - Изготовление подарков в детские сады городов Воинской славы Ленинградской области. - Создание коллажа «Памятников Великой отечественной войны». - Игры с детьми: пазлы и мемори, разрезные картинки Луга, Ломоносов, Кронштадт, Гатчина. - Совместные экскурсии «Семья и ребенок». |

Вывод Содержание проделанной работы вызвало необходимость провести коррекцию отдельных мероприятий.

IV этап аналитико – коррекционный

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|--|--|--|
| 1 марта– 20 марта | Проведение совместного анализа предыдущих этапов реализации, причины | <ul style="list-style-type: none"> • Выявить и обобщить положительный опыт и проблемы по реализации проекта. • Наметить пути | <ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование родителей: «Какие трудности возникли при реализации проекта». -Обсуждение результатов анкетирования. |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| | невыполнимости некоторых задач. | устранения недостатков. | -Внесение изменений в проект (по необходимости). - Обсуждение с детьми в форме беседы интереса о дальнейшем желании ребенка участвовать в проекте вместе с родителями. |
| Вывод | Обобщили положительный опыт совместного участия в процессе. Изменили форму итогового мероприятия. Клуб «Знатоки Ленинградской области». Приняли решение оставить в проекте 3 города: Ломоносов, Кронштадт, Гатчина, от которых получены информационные материалы. | | |
| V этап заключительный | | | |
| 20 марта - 30 мая | Подведение итогов мероприятия. Определение перспектив развития проекта в дальнейшем. | - Провести итоговое мероприятие в форме Клуб «Знатоки Ленинградской области». - Обработать и оформить материалы по итогам проекта. - Проанализировать результативность работы с участниками проекта. - Наметить перспективы дальнейшей деятельности. - Обобщить и систематизировать материалы по проектной деятельности. | - Изготовление грамот для детей. - Обобщение материалов по проектной деятельности. - Видео презентация «Стихи о Луге» (лужских поэтов Е. Власов, А. Носков, А. Десяцкая, И. Майборода, В. Репин) - Изготовление медалей для родителей «Мы вместе». Родители вместе с детьми представляют город Ленинградской области «Путешествие по городам Воинской славы». Выставки рисунков: г. Луга, Гатчина, Ломоносов, Кронштадт. |
| Вывод | Итоговое событие «Знатоки Ленинградской области» подтвердило эффективность проекта, что подтверждено результатами диагностики. | | |

Вывод: В процессе работы над проектом «Здесь Родины моей начало...» установлено, что реализация комплекса педагогических условий, внедрения инновационных технологий в работе с детьми и взаимодействие с родителями дали возможность получить ожидаемые результаты (см. Таблицу №1) у значительной части участников проекта.

Воспитанники:

Результаты диагностики показателей уровня детей
«Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс 2011г.

«Родной город»

Таблица 3

| Уровень развития | Начало проекта | Окончание проекта |
|------------------|----------------|-------------------|
| низкий | 10% | 0% |
| средний | 65% | 15% |
| высокий | 25% | 85% |

Диаграмма № 1



Анализ данных позволяет сделать вывод:

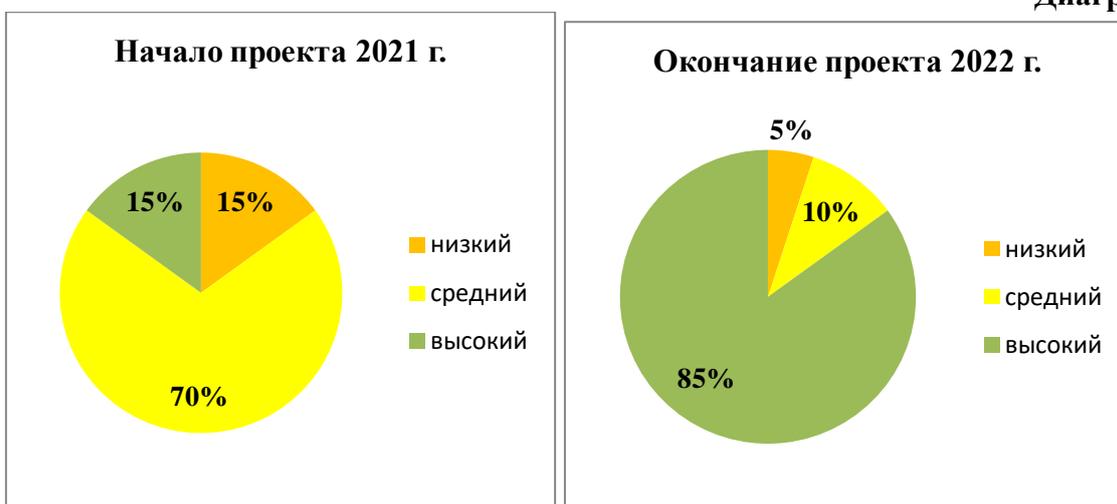
количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 20%, со средним уровнем развития стало меньше на 10% за счет увеличения количества детей с высокими результатами. Количество детей с низким уровнем развития всего 0% по сравнению с первоначальной диагностикой.

«Родная страна»

Таблица 4

| Уровень развития | Начало проекта | Окончание проекта |
|------------------|----------------|-------------------|
| низкий | 15% | 5% |
| средний | 70% | 10% |
| высокий | 15% | 85% |

Диаграмма №2



Анализ данных позволяет сделать вывод: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 70%, со средним уровнем развития стало меньше на 60% за счет увеличения количества детей с высокими результатами. Количество детей с низким уровнем развития снизилось на 10% по сравнению с первоначальной диагностикой.

Таблица 5

«Ленинградская область»

| Уровень развития | Начало проекта | Окончание проекта |
|------------------|----------------|-------------------|
| низкий | 55% | 10% |
| средний | 45% | 20% |
| высокий | 0% | 70% |

Диаграмма №3



Анализ данных позволяет сделать вывод: количество воспитанников с высоким уровнем развития увеличилось на 70%, со средним уровнем развития стало меньше на 25% за счет увеличения количества детей с высокими результатами. Количество детей с низким уровнем развития снизилось на 45% по сравнению с первоначальной диагностикой.

ВЫВОД:

Анализ диагностических данных, свидетельствует об эффективности технологии «Метод проектов» по теме «Здесь Родины моей начало...»:

1. Повысился уровень представлений у детей о Родном крае (Луга, Ленинградская область). Однако, следует отметить, показатели уровня представлений о ближайшем окружении (г. Луга), дало более высокие показатели представлений, чем о Ленинградской области.
2. Благодаря активному включению родителей в образовательный процесс в форме проектной деятельности у детей появился осознанный интерес к малой Родине, Ленинградской области, заинтересованность в изучении гербов городов Воинской славы.
3. Повысилась мотивация родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях с детьми и педагогами в детском саду, увеличилось количество родителей - участников в совместных мероприятиях (70% – 90%).
4. Родители стали активнее пропагандировать свой опыт по приобщению детей к нравственно-патриотическому воспитанию через различные формы, группы в Ватсапе (стендовая информация в холлах детского сада, выступление на родительских собраниях).
5. Изменилось отношение родителей к проведению совместного досуга с ребенком, что подтверждено результатами анкетирования (на начало проекта проводили совместный досуг 50% - на конец года 90%, из участвующих в проекте. В большинстве семей было выделено время для совместного посещения с детьми Лужского краеведческого музея, историко – культурных памятников в нашем городе, некоторые семьи смогли посетить города Воинской славы Ленинградской области (Гатчину, Кронштадт, Ломоносов).
6. Педагогическое сопровождение совместной деятельности «родитель – ребенок» повысило воспитательный потенциал семьи.

ВЫВОД:

Состоялась реализация поставленных целей и задач в проекте «Здесь Родины моей начало...» с использованием информационных ресурсов дошкольных образовательных учреждений Ленинградской области и внедрения инновационной технологии посткроссинг.

ПЕРСПЕКТИВЫ:

1. Продолжить детско – взрослый информационно – творческий проект «Здесь Родины моей начало...».
2. Расширить количество дошкольных образовательных учреждений Ленинградской области городов Воинской славы (Тихвин, Колпино, Выборг).
3. Использовать электронный информационный ресурс для реализации целей и задач проектной деятельности.

Приложения

Мониторинг результатов формирования патриотических чувств у дошкольников «Мониторинг в детском саду» Детство – Пресс 2011г.

Родной город.

Цель: выявление особенностей представлений дошкольников о родном городе

Задачи:

Выявить:

- интерес детей к истории родного города;
- знание домашнего адреса;
- название достопримечательностей города;
- знания о флаге и гербе города;
- умение находить город на карте Ленинградской области;
- проявление интереса к истории, культуре города, желание узнать о нем больше;
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Вопросы к детям:

- 1. Назови любимые места. Почему они тебе нравятся?
- 2. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?
3. Как ты думаешь, ты любишь свой город? Почему ты так думаешь?
4. Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только (большие) желания для своего города, - какие бы три желания ты загадал бы?

Уровень знаний

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет: название города, свой адрес, Полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребенок передает настроение и впечатление. Знает достопримечательности города. Ребенок правильно определяет герб города Луга. Без труда называет значение изображения на гербе своего города. Находит города на карте. Называет любимые места и объясняет почему. Рассказывает, как можно сделать город красивее. Рассказывает почему любит свой город.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает название города, свой адрес, Знает достопримечательности, но не может объяснить их место нахождения. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. С помощью взрослого находит город на карте. Говорит о любимых местах, но затрудняется в объяснении.

Низкий уровень

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родному городу, но оно носит неустойчивый характер. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни города, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам.

Родная страна

Цель: выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране

Задачи.

Выявить:

- знания о названии нашей страны;
- знания о государственном флаге и гербе РФ;
- знания о значении триколора;
- знания о значении изображения на гербе РФ;
- знание правил поведения во время звучания гимна;
- знания о названии столицы России;
- проявление интереса к истории, культуре страны, желание узнать о ней больше.

Вопросы к детям

1. Какие города тебе нравятся и почему?
2. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоей стране стало лучше?
3. Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?

Уровень знаний

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет: страну, столицу. Полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Ребенок правильно определяет символы: называет флаг и герб РФ. Без труда называет значение изображения на гербе России и значение цветов флага. Называет города и объясняет почему нравятся.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает название страны. Правильно определяет символы, но допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значении у флага. С помощью взрослого рассказывает о значении изображений на гербе.

Может назвать некоторые города.

Низкий уровень

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране: может путать название страны и города.

Ленинградская область

Цель: выявление особенностей представлений дошкольников о Ленинградской области.

Задачи.

Выявить:

- знания о названии области;
- знания о флаге и гербе Ленинградской области;
- знания о городах Воинской славы Ленинградской области;
- знания о гербах городов Воинской славы Ленинградской области;
- умение находить на карте города Воинской славы Ленинградской области
- самостоятельность суждений (отвечает на вопросы с помощью взрослого, не отвечает на большинство вопросов).

Вопросы к детям:

1. В каких городах ты побывал и чем они тебе запомнились;
2. Что можно сделать, чтобы сберечь память об истории этих городов (Гатчина, Кронштадт, Ломоносов).
3. Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в нашей области стало лучше?

Уровень знаний

Высокий уровень.

Ребенок без особого труда называет: название города Воинской славы Ленинградской области. Полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал. Знает достопримечательности городов. Правильно определяет символы Ленинградской области. Без труда узнает гербы городов Воинской славы Ленинградской области. Находит города на карте. Рассказывает о городах, в которых побывал и об их памятниках. Рассказывает, что можно сделать, чтобы сохранить память о городах.

Средний уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки, ему требуется помощь, подсказка, вспомогательные вопросы. Ответы дает без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперирует предметными терминами. Знает название области. Ребенок правильно определяет символы Ленинградской области. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении. С помощью взрослого находит города Воинской славы на карте. Называет города.

Низкий уровень

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родному краю, но оно носит неустойчивый характер. У ребенка отсутствует познавательный интерес, он не задает вопросов, не проявляет интереса к играм, книгам. На вопросы педагога отвечает односложно.

Беседы с детьми на тему «Моя Родина»

Цель: выявление особенностей представлений дошкольников о родной стране и отношения к ней.

Материалы: изображения гербов и флагов разных стран.

Беседа проводится по вопросам:

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Выбери, из предложенных герб, флаг своей страны.
- В каких городах нашей страны ты еще бывал?
- О каких городах ты слышал?
- Если бы приехал друг из другой страны, что ты ему мог бы рассказать о своей стране?
- Расскажи, что ты знаешь об истории своей страны. Как в ней жили люди раньше? Откуда ты это узнал?
- Что бы ты мог сделать (вместе с друзьями, родителями), чтобы в твоём городе стало лучше?

- Как ты думаешь, ты любишь свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только (большие) желания – для всей страны, для своего города, - какие бы три желания ты загадал бы?

Памятка « Как написать письмо? »

При обучении детей составлению писем первоначально идет объяснение значений слов.

Почтовый конверт - это заклеивающаяся бумажная упаковка для писем, бумаг.

Адрес – это надпись на письме, почтовом отправлении, указывающая место назначения и получателя. Точный адрес: название страны, города, улицы, номера дома и квартиры, а также написано, кому адресовано письмо.

Индекс – цифровой указатель чего-либо. Почтовый индекс цифровой указатель предприятия связи места назначения.

Адресат – это тот, кому адресовано письмо, телеграмма, почтовое отправление. Тот, кому ты пишешь письмо.

Почта:

Учреждение для пересылки писем, посылок, бандеролей, а также здание, где помещается такое учреждение.

Пересылка, доставка средствами этого учреждения.

То, что доставлено этим учреждением, а также вообще доставленные адресату письма, посылки, бандероли.

Правила составления писем

Правило 1. Полученное письмо может распечатать только его адресат. Нельзя читать чужие письма.

Правило 2. Невежливо не ответить на полученное письмо. Сделать это необходимо не позднее 3—5 дней после получения и в вежливой форме.

Правило 3. Бумага и конверт должны быть безупречно чистыми. Личные письма пишутся, как правило, от руки, аккуратным почерком, шариковой ручкой, без исправлений. Если страниц несколько, их следует пронумеровать. Складывают послание текстом внутрь.

Правило 4. В начале послания в правом верхнем углу письма принято ставить дату. Далее следует вступительное обращение, основной текст, заключительная формула вежливости.

Письмо начинается с **обращения**: «Здравствуйте...», «Добрый день...», «Дорогой...», «Милый...».

Официальное обращение:

Уважаемый Сергей Петрович!

Товарищ Попов!

Доверительное обращение:

Дорогая моя баба Катя!

Единственная моя подруга!

Заключительная формула вежливости может выглядеть так:

С уважением...

Примите мои наилучшие пожелания...

С нетерпением жду вестей...

Закончить письмо можно пожеланием здоровья, успехов или выражениями: «Счастливо!», «Всего доброго» и т. д.

Правило 5. Закончив письмо, обязательно нужно поставить подпись. Если случайно забыли о чём-то написать, можно добавить это уже после подписи, поставив две латинские буквы P. S., что означает: “после написанного”.

АНКЕТЫ

1. Анкета «Проектная деятельность»

Уважаемые родители!

Ваши ответы помогут узнать Ваше мнение о работе над проектом.

1. Понравилось ли Вам вместе с ребенком работать над проектом?

Да _____

Нет _____

2. Как Вы думаете, совместная работа с Вами ребенку была интересна?

Да _____

Нет _____

3. С какими трудностями Вы столкнулись при реализации проекта?

- взаимоотношения с ребенком
- не хватило знаний
- нежелание ребенка
- не хватало времени для общения с ребенком
- или другое

4. Из каких источников Вы брали информацию?

- телевидение
- книги
- Интернет
- собственные знания, опыт
- консультации воспитателя

5. Часто ли Вы употребляли во время работы следующие выражения? (подчеркните)

-какой ты молодец (да –нет)

-у тебя все получилось (да -нет)

-сколько раз можно говорить (да -нет)

-как ты думаешь (да –нет)

-я тебе помогу, не переживай (да –нет)

-мне не интересно, что ты хочешь (да – нет)

- другое _____

6. Какие качества характера Вы открыли у ребенка во время совместной работы с ним над проектом?

7. В чем значение лично для Вас работы над проектом?

Спасибо за участие!

2. Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваши ответы помогут нам при работе над проектом.

1. Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему? _____

2. Как Вы развиваете представление о своей стране, отношении к ней у своего ребенка? _____

3. Как Вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны? _____

4. Как Вы воспитываете у Вашего ребенка любовь к городу, малой родине, стране? _____

5. Есть ли у Вашего ребенка и у Вас любимое место в городе? Области? _____

6. Довольны ли Вы знаниями ребенка о нашей стране, области, городе? _____

7. Считаете ли Вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании патриотизма? _____

8. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию детей были бы Вам интересны:

- «круглые столы»;
- совместные экскурсии, походы;
- домашнее чтение
- другое

3. Анкета для родителей

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

- да
- нет

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

3. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине
- воспитание уважения к старшему поколению
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа
- знание истории своей страны
- другое - _____
- затрудняюсь ответить

4. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

- да
- нет

5. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

- В школе
- Дома
- В детском саду

6. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

7. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны
- познакомить с обычаями и традициями своего народа
- формировать бережное отношение к природе и всему живому
- расширять представления о родной земле, её столице, городах
- ознакомление с историческим прошлым России
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка

8. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

9. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой малой Родины, традициями, памятными датами?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

10. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

- да
- нет

11. Рассказываете ли вы своему ребенку о своей малой Родине, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- да
- нет

12. Влияет ли природа родного края на развитие патриотизма?

13. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? _____

14. Что такое «достопримечательность». Назовите достопримечательности и памятные места города

15. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Спасибо за сотрудничество!

Использованная литература и источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
2. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Санкт – Петербург ДЕТСВО - ПРЕСС 2021
3. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3-е издание, М.Просвещение, 2013.
4. Елена Жердёва «Я рисую город мой» краеведческая книжка - раскраска
5. Т.А. Кудрявцева Я живу в России!- М.: Просвещение; СПб.: СпецЛит, 2004
6. Т.А. Кудрявцева Бабочка над заливом Издательство Первый класс
7. Л.В. Логинова Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
8. Е.К. Ривина Российская символика: Иллюстративно – дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ,2005.
9. И.В. Синова Герб, гимн, флаг России: СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.