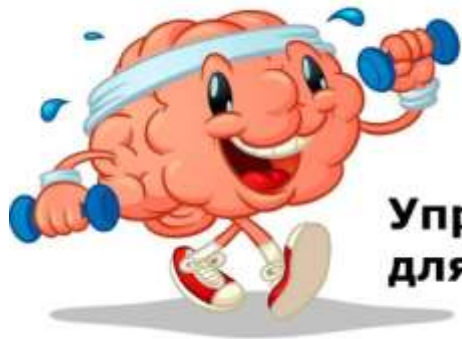




Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 6»

Педагогический опыт

**«Кинезиотерапия - эффективное средство в
системе работы по развитию произносительной
стороны речи детей старшего дошкольного
возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)»**



**Упражнения
для мозга**

*Учитель – логопед
Нилогова Яна Васильевна*

*«Рука является
вышедшим
наружу
головным
мозгом»*

И. Кант



*«Руки учат голову,
затем поумневшая
голова учит руки, а
умелые руки снова
способствуют
развитию мозга»*

И. П. Павлов

Ключевые слова

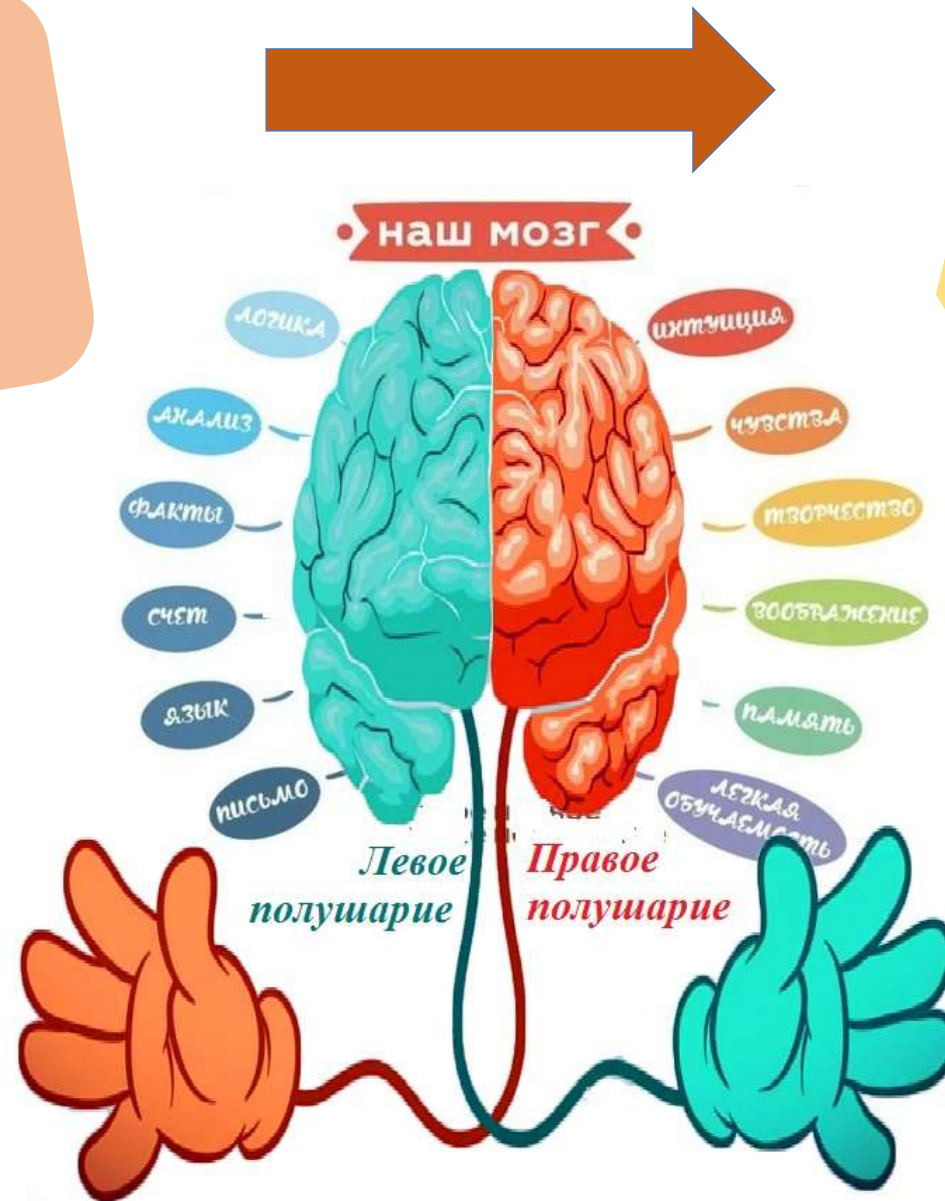
Кинезиотерапия – своеобразный вид терапии движениями, усиливающий общую реактивность организма, повышающий его устойчивость, способствующий разрушению патологических динамических стереотипов и создающий новые, обеспечивающие необходимую адаптацию.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушария мозга в единую интегративно-целостную систему, формирующуюся в онтогенезе.

Межполушарное взаимодействие

Дети с тяжелыми нарушениями речи



Выраженное нарушение межполушарного взаимодействия

**А
К
Т
У
А
Л
Ь
Н
О
С
Т
Ь**

Взаимосвязь двигательного развития и психоречевого в онтогенезе

Рост числа детей с речевыми и сочетанными нарушениями (СДВГ, ММД, дизартрия)

Современный ритм жизни, загруженность родителей

Эффективное воздействие на мозговые структуры (кора больших полушарий, ствол мозга, мозжечок)

Создание новых нейронных связей путем развития межполушарного взаимодействия

Общее моторное отставание, снижение координационных способностей, концентрации внимания

Цель: формирование общего (моторного) и психоречевого развития ребенка через создание системы работы, способствующей эффективному исправлению произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством применения кинезиотерапии.

Коррекционно-развивающие задачи

Развитие произносительных навыков

Совершенствование зритель-пространственного гнозиса

Совершенствование фонематических представлений.

Развитие общей и мелкой моторики

Развитие слухового внимания и слухового восприятия.

Развитие артикуляционной и мимической моторики.

Совершенствование навыка овладения звуко-слоговой структурой.

Развитие зрительного восприятия

Образовательные задачи

Формирование двигательных навыков и умений (выработка силы, выносливости, переключаемости движений)

Формирование ритмической и динамической организации движений

Формирование координации движений.

Формирование способности к серийно-последовательной обработке информации

Формирование пространственных представлений и произвольности движений.

Повышение эффективности взаимодействия с родителями

Здоровьесберегающие задачи

Укрепление костно-мышечного аппарат

Формирование правильной осанки, грации движений

Снятие гипотонуса и гипотонуса мышц

Воспитание чувства эмпатии, ответственности, самостоятельности

Воспитание чувства равновесия

Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию детей с ОВЗ

Концепция

Воспитание у детей правильной, четкой, интонационно выразительной речи, с соответствующим возрасту уровнем развития импрессивной и экспрессивной речи, формирование готовности к школьному обучению путем применения наряду с общепринятыми, инновационного метода – кинезиотерапии.

Кинезиотерапия применяется как система формирования произносительных и речевых (произносительных), моторных и неречевых психических функций, включающая в себя организацию игровой обучающей деятельности детей как самостоятельно, так и во взаимодействии с педагогами и родителями/законными представителями.



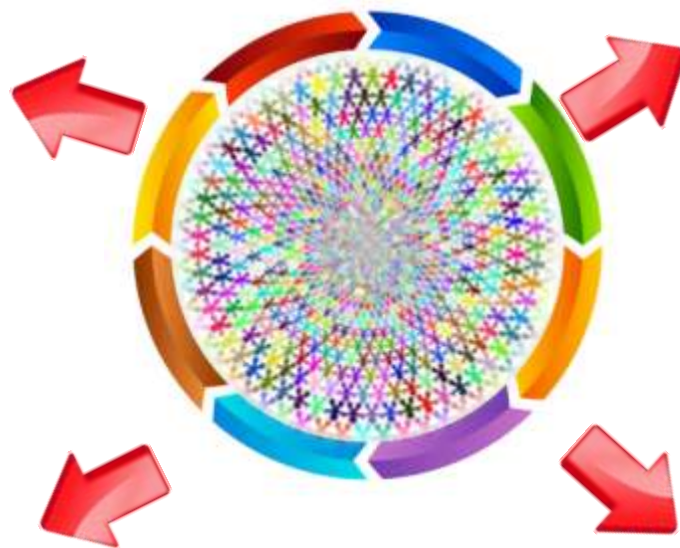
Комплексы кинезиологических упражнений предлагают специальные процедуры реформирования неконструктивных, ригидных, стереотипных связей между «мыслью и телом».



Ожидаемый результат

Подтверждены количественные и качественные характеристики значительного улучшения развития речевых и двигательных умений детей

Создана функциональная РППС в группе



Решены коррекционно-развивающие задачи

Повышение активности родителей в образовательном процессе



**Звуко
произношение**

Интонация

Фонематический слух

**Произносительная
сторона речи**

**Ритмика,
мелодика**

**Слоговая
структура**

Кинезиологический метод

I БЛОК - Энергетический

Цель: активация коры, нормализация тонуса мышц



Кинезиологический метод

II БЛОК - Психомоторный

Цель: оптимизация речевых и моторных функций



Кинезиологический метод

III БЛОК - Логоритмический

Цель: согласование двигательного, слухового, речевого анализаторов



Кинезиологический метод

IV БЛОК – Мануальный (ручной)

Цель: оптимизация речевых и моторных функций



Кинезиологический метод

V БЛОК – Функциональный

Цель: воздействие на структуры мозга, развитие способности к быстрому переключению внимания и создание новых нейронных связи в головном мозге



Формы взаимодействия с родителями



Анкетирование и
диагностика



- ✓ Блиц –опрос
- ✓ Интервьюирование

Педагогическая
поддержка и
просвещение



- ✓ Индивидуальные консультации, беседы
- ✓ Родительские вечера
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Совместные занятия «ребенок-родитель-педагог»
- ✓ Семейный опыт

Совместная
деятельность



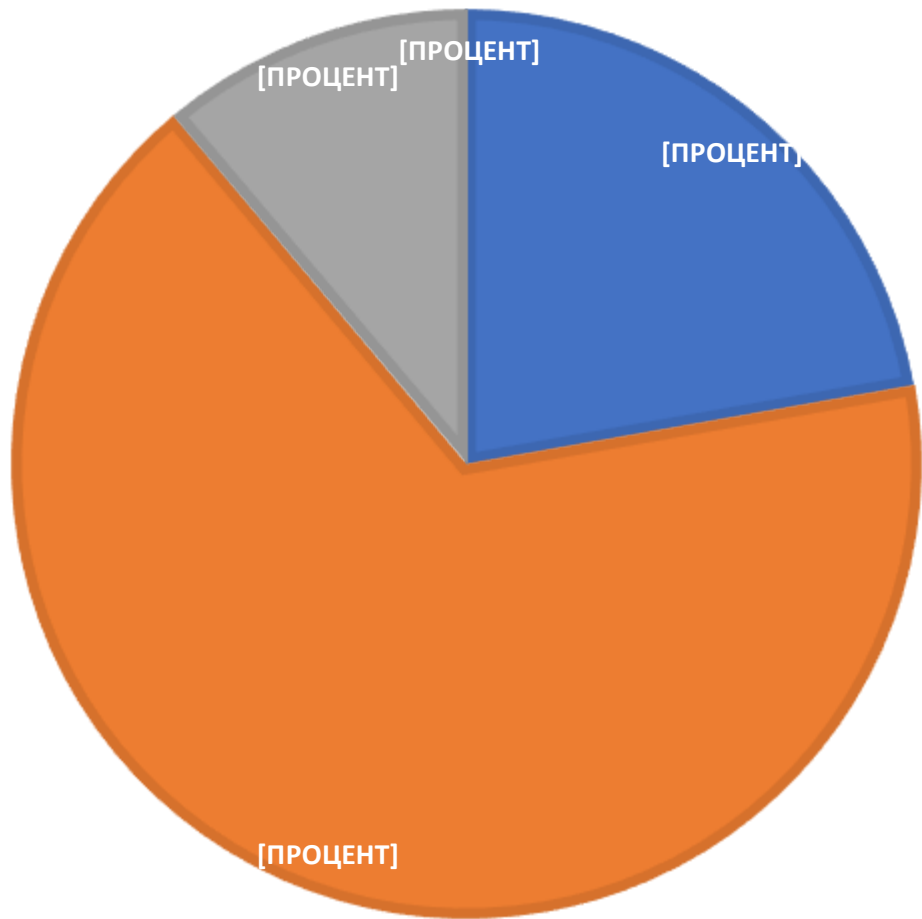
- ✓ Конкурсы
- ✓ Праздники группы и детского сада
- ✓ Семейная гостиная
- ✓ Вечер встречи

Взаимодействие с родителями



УРОВЕНЬ ОБЩЕГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СЕНТЯБРЬ 2021Г.

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Средне-высокий уровень
- Высокий уровень



Уровень общего и речевого развития детей сентябрь 2022г.

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Средне-высокий уровень
- Высокий уровень

