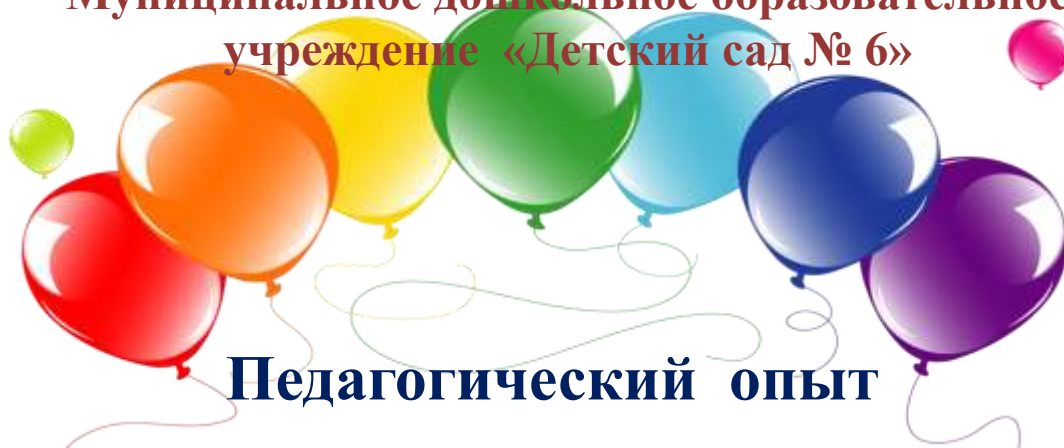




Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 6»



Педагогический опыт

**«Дидактические игры – важный ресурс
сенсорного развития детей 2 – 4 лет в системе
работы по сенсорному воспитанию»**

ВОСПИТАТЕЛЬ

Филиппова Ольга Викторовна





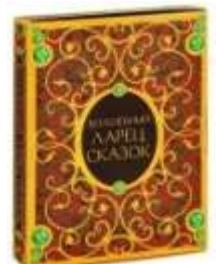
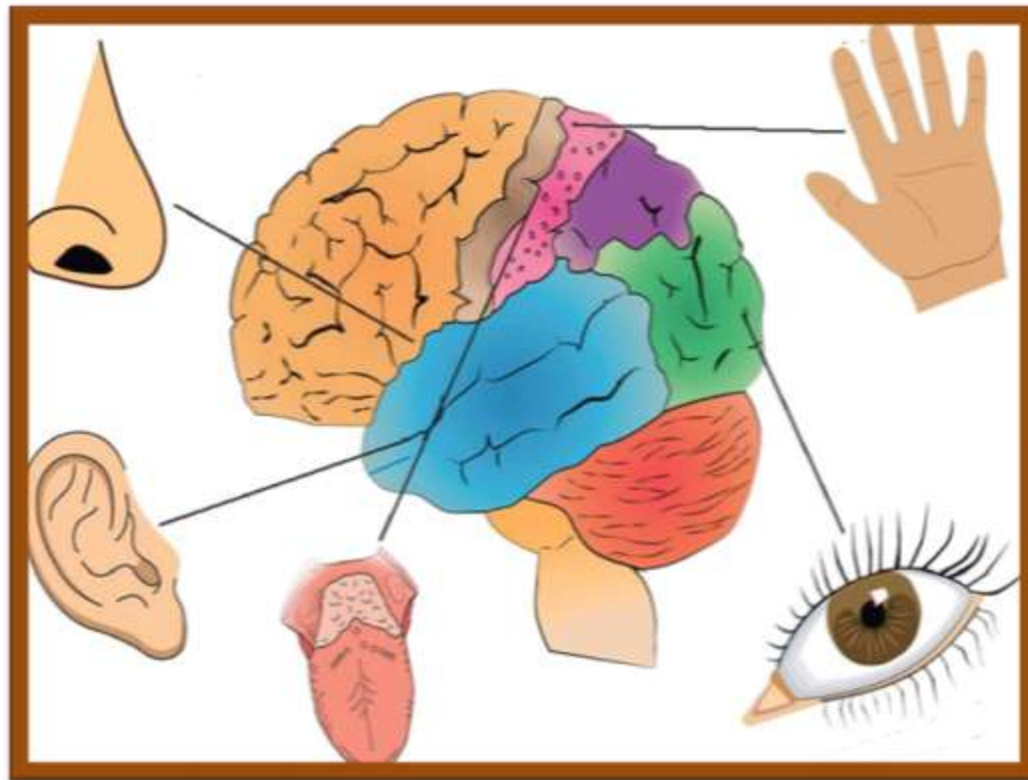
*«Исходным пунктом всех исследований служит чувственное восприятие, так что истинное мышление достигается исключительно за счет связи его со всей суммой чувственного опыта»
(А. Эйнштейн)*



*«...В игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности»
(С. Рубинштейн)*



*«Мир входит в сознание человека лишь
через дверь органов внешних чувств.
Если она закрыта, то он не может
войти в него, не может вступить с
ним в связь. Мир тогда не существует
для сознания...»
(Б.Прейер)*



Сенсорное развитие – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, запахе, вкусе и т. д.

«sensus» (латинское) чувство, ощущение, восприятие, способность ощущения



**Сенсорные эталоны –
общепринятые образцы внешних
свойств предметов**

Этапы освоения детьми

**I – предметные
предэталоны**

**II – собственно
эталоны**

**III – систематизация
эталонов**

Актуальность

Основа умственного развития ребенка – сенсорное развитие

Дидактическая игра, как средство обучения, недостаточно используется в образовательном процессе ДОУ

Нет системы дидактических игр по сенсорному развитию в планировании воспитательно-образовательной работы

Родители не понимают значения сенсорного развития ребенка

Дети овладевают сенсорными эталонами формально, не умеют их использовать в самостоятельной деятельности

Цели и задачи сенсорного развития

Цель: Развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине через дидактические игры

Формировать систему сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)

Обучать детей способам обследования предметов

Развивать аналитическое восприятие

Формировать умения применять систему сенсорных эталонов в самостоятельной деятельности (цвет, форма, величина)

Активизировать использование в речи слов, обозначающих качества предметов (цвет, форма, величина)

Вовлекать родителей в образовательные процессы по сенсорному воспитанию



Ожидаемый

результат

Повышение уровня
представлений о
сенсорных эталонах
(цвет, форма, величина)

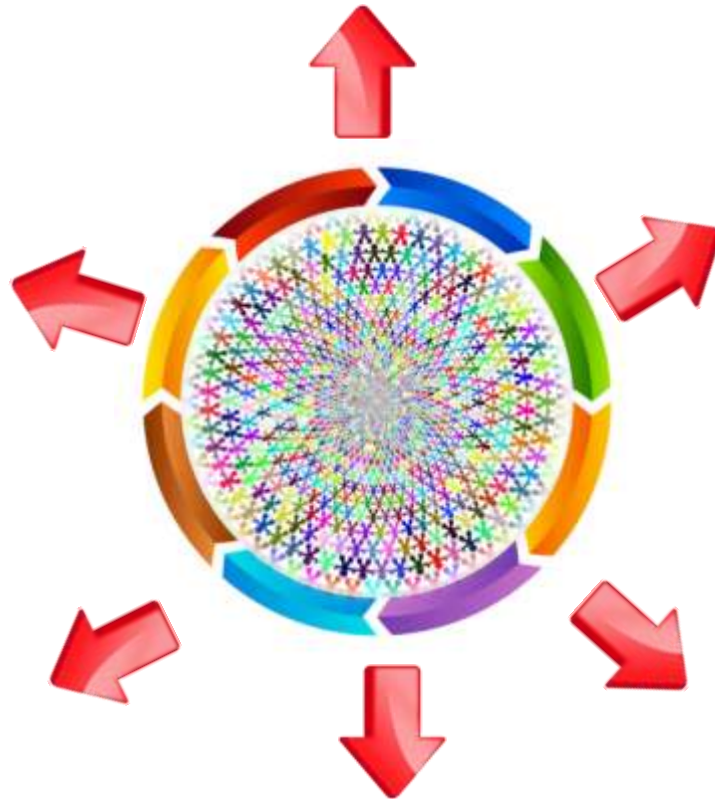
Повышение уровня
аналитического
восприятия

Овладение способами
обследования
предметов

У детей сформирована
потребность
самостоятельного
применения сенсорных
эталонов в ДОУ и дома

Повышение активности
родителей в образова-
тельном процессе по
сенсорному воспитанию

Дети активно
используют в речи
слова, обозначающие
качества предметов





**Основной вид деятельности ребенка
в соответствии с ФГОС ДО –
игровая**



Накапливают
сенсорный опыт

Уточняют
представления и знания
о свойствах предметов
(цвет, форма, величина
и т.д.)

Развивают
восприятие, память,
внимание, логическое
мышление



**Значение
дидактических игр
по сенсорному
воспитанию**





Дидактическая игра



**Форма
обучения**

**Самостоятельная
деятельность
ребенка**



**Роль
педагога**



Ведущий

Участник игры



Алгоритм действий педагога при выборе дидактической игры

(технология ООП ДО «Детский сад 2100»)



**Выбор дидактической игры, исходя из темы
(дня, недели, месяца и т.д.)**

Цель игры

Задачи игры по пяти образовательным областям

Придумывает мотивацию детей к игре

**Добавляет незнакомый компонент, вызывающий
затруднения у детей**

Придумывает новые правила игры

Продумывает подведение итогов



Связь дидактической игры с другими видами деятельности в соответствии с ФГОС ДО



Познавательно-исследовательская



Коммуникативная



**Изобразительная
(рисование, лепка,
аппликация)**



Конструирование



Музыкальная

Формы работы с детьми

(технология ООП ДО «Детский сад 2100»)

«Мы вместе»



Цель – освоение детьми сенсорных эталонов и способов обследования предметов в разных видах деятельности

«Мы сами»



Цель – создание условий для сенсорного развития ребенка при поддержке детской инициативы

«Я и моя семья»



Цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, обеспечивающих сенсорное развитие ребенка

Формы взаимодействия с родителями

Анкетирование и диагностика



- ✓ Совместная диагностика, позволяющая выявить уровень сенсорных способностей ребенка
- ✓ Блиц –опрос
- ✓ Интервьюирование

Педагогическая поддержка и просвещение



- ✓ Индивидуальные консультации, беседы
- ✓ Родительские вечера
- ✓ Мастер-класс
- ✓ Совместные занятия «ребенок-родитель-педагог»
- ✓ Семейный опыт

Совместная деятельность



- ✓ Проектный метод
- ✓ Конкурсы
- ✓ Квест-игра
- ✓ Праздники группы и детского сада
- ✓ Семейная гостиная
- ✓ Семейный клуб
- ✓ Вечер встречи

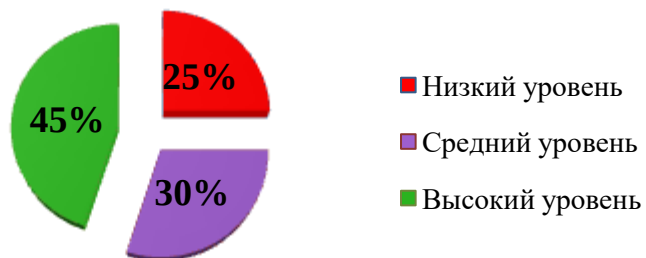




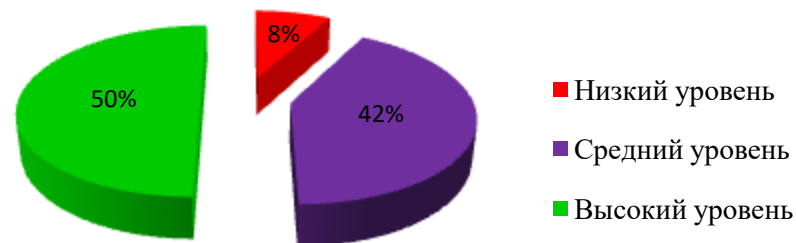
Я и моя семья



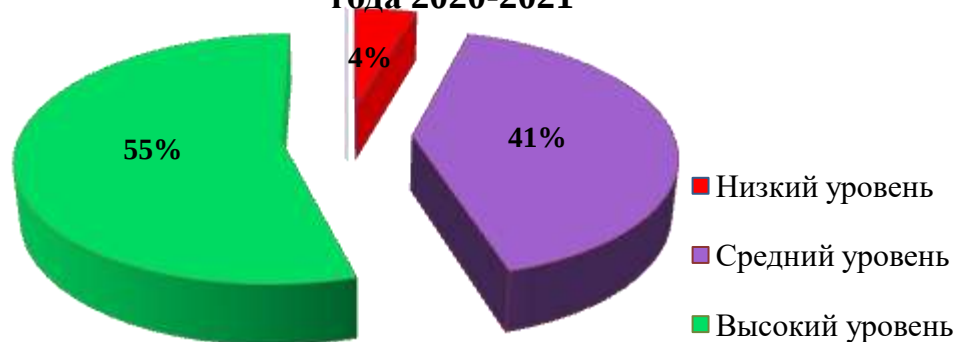
**Результаты диагностики уровня освоения
сенсорных эталонов детьми 3-4 лет
(Т.В.Николаевой) начало года 2019-2020 гг.**



**Результаты диагностики уровня освоения
сенсорных эталонов детьми 3-4 лет
(Т.В.Николаевой) конец года 2019-2020 гг.**



**Результаты диагностики уровня умственного
развития детей 4-5 лет (О.В. Дьяченко) начало
года 2020-2021**



A decorative black frame with elegant swirls and dots encloses the text. A red fountain pen with a gold nib is positioned at the bottom right, with a line of black ink extending from its tip towards the center of the frame.

*«Все проходит, но все
остается в форме
опыта»*

(В.В.Клименко)