

Конкурс «Учитель года – 2020»  
в номинации «Воспитатель года»

# **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ**

**Тема**

**«Развитие  
познавательно – исследовательской деятельности  
у детей дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Карпова Е.Б.**

**2020 г.**

## Актуальность

Постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Ребенок рождается исследователем - это его естественное состояние. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Задача педагогов – помогать развитию исследовательской, познавательной активности детей. Это требует пересмотра технологий образования дошкольников, ориентируя нас педагогов, на использование в своей деятельности более эффективные формы и методы, позволяющие строить педагогический процесс на основе развивающего обучения с учетом значимых для развития дошкольников видах детской деятельности. С утверждением ФГОС ДО к требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования данная деятельность дошкольников вышла на новый этап развития. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования прописано:

- ребенок склонен экспериментировать, наблюдать;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, проявляет любознательность;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Дошкольный возраст – сензитивный период для развития познавательных потребностей, поэтому важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом.

Познавательный интерес объединяет все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

В Федеральном законе «Об образовании» указывается на то, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. ФГОС ДО одним из основных видов деятельности определяет «познавательно-исследовательскую деятельность – как сквозной механизм развития ребенка». Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является активизация познавательных интересов и формирование навыков исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. На

сегодняшний день существует проблема повышения познавательной активности детей и поэтому очевидна актуальность этой темы. В связи с этим и представляет особый интерес детское экспериментирование и его активное внедрение в практику работы дошкольного учреждения. Учитывая противоречие между огромным исследовательским потенциалом и бессистемным его использованием в процессе развития и обучения дошкольников, недостаточность методических разработок в плане осуществления деятельного подхода к детскому экспериментированию актуальной становится разработка системы по осуществлению деятельного подхода к проблеме детского экспериментирования.

**Цель:** формирование познавательной сферы ребенка.

**Задачи:**

- развивать познавательные способности;
- развивать мыслительные операции детей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать активность, самостоятельность, творчество;
- учить высказывать предположения – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности;
- дать знания о свойствах и качествах предметов, значении органов чувств человека;
- развивать коммуникативную культуру;
- развивать способность к самоконтролю, самооценки своей деятельности, правила безопасного поведения;
- вовлекать родителей в образовательный процесс, обучая их приемам экспериментирования в домашних условиях, воспитывать коммуникативные навыки.

**Педагогические принципы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- использование результатов достижения детей исключительно для оптимизации работы с детьми;
- обеспечение эмоционального благополучия детей, создания доброжелательного климата;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.

Фундаментом при разработке системы работы по организации познавательно – исследовательской деятельности лежат научные исследования Л.А. Парамоновой, О.В. Дыбиной, Н.Н. Подьякова, А.Л. Венгер, А.И. Иванова. В основе их работ лежит деятельный подход. Разработчики отмечают, что деятельность развивается от возраста к возрасту, меняется ее содержание и форма.

В основе мотивации исследовательского поведения лежит всем известное свойство, именуемое любознательностью. Это свойство характерно для всех

взрослых людей и детей, но степень его развития существенно различается. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство – жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

Становление любознательности возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Речь идет об эмоциях. Эмоции, как известно, - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявление любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций.

Кроме эмоций есть еще такая форма психического отражения, как воля. Нет необходимости говорить о ее важности и значимости с точки зрения исследовательского поведения. Обратимся к ее механике. Воля наиболее отчетливо обнаруживает ту потребность, которая устойчиво доминирует в структуре мотивационно-потребностной сферы личности. Воля и сама представляет собой специфическую потребность – потребность преодоления.

Итак, при воспитании исследователя очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям – «любознательность», а последняя – в устойчивое психическое образование – «познавательную потребность».

### **Формы работы с детьми:**

- НОД
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с родителями

### **Методы и приемы:**

- Наблюдение.
- Экскурсии.
- Игра (игра-эксперимент, дидактическая, подвижная, театрализованная).
- Опыт — преобразование объекта с целью выявления скрытых свойств и установлению причинно-следственных связей.
- Моделирование.
- Рассказ — создание ярких словесных образов, стимулирующих познавательную активность детей.
- ИКТ
- Взаимодействие с родителями.

### **Организация работы с детьми:**

- Подгрупповая
- Индивидуальная
- Фронтальная

Каждая из этих форм и выбор методов работы имеет определенную логику построения и развития, различную временную продолжительность и содержательную составляющую, постоянное усложнение и вариативность организации. Все это в первую очередь связано с возрастом воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития.

Составление тематического плана – это одно из условий эффективной работы с детьми. При разработке и составлении тематического плана мной учитывались возрастные особенности детей, программные требования и самое главное интересы детей. Планирование и организация работы строится по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонных и разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и другое)
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет и другое.)
3. Человек (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и другое.)

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, он изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Так, **в возрасте 2-3 лет** преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

**В 3-4 года** объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

**В 4-5 лет** в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

**В 5-7 лет** должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

### **Ожидаемые результаты**

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств при нагревании, охлаждении и механических воздействиях).
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Развитые навыки самообследования.

- Сформированные представления об органах чувств человека и их назначении.
- Сформированная коммуникативная культура общения.
- Сформирована способность к самоконтролю, самооценки своей деятельности, правила безопасного поведения.

## **Практическая значимость**

**I.** а) Дети в процессе экспериментирования к 6 годам освоят новые способы действий со знакомыми объектами, которые меняют свои свойства в результате взаимодействия; у детей сформируются основы целенаправленной поисковой деятельности и эстетического восприятия природы, чувство прекрасного от процесса и результатов деятельности.

б) Данная работа позволит активно включать ребенка в исследовательскую деятельность, значительно повысить развивающий эффект, будет способствовать развитию его любознательности, всех видов восприятия (зрительных, слуховых, тактильных, двигательных), логического мышления, устойчивого внимания.

в) Организуя, показывая, предлагая детям разные способы исследовательских действий: посмотреть, потрогать, погладить, позвенеть, попробовать на вкус и т. д.; воспитатель поможет освоить свойства и качества предметов и материалов, называя их, то есть стимулирует развитие активной речи.

**II.** Поможет в организации исследовательско - познавательной работы.

**III.** Родители смогут понять важность, необходимость «делания открытий с ребенком», «фокусов», «чудес» через экспериментирование, т.е. ребенок по природе своей исследователь. Значение этого для познавательного развития ребенка (его речи, логического мышления, воображения, восприятия...)

1. Исследовательская деятельность (детское экспериментирование) должна стать нормой жизни.
2. Рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный метод развития мыслительных процессов.
3. Позволить экспериментам объединить все виды деятельности и воспитания.
4. Инициативу по их проведению равномерно распределить между воспитанниками и детьми.
5. Практиковать такие эксперименты, в которых дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности, сами выполняют и делают выводы.
6. Развивать умение выдвигать гипотезы (простые с точки зрения взрослого, но достаточно сложные для детей), умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердилась.
7. Развивать способность делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, формулировать выводы.

## **Правила по проведению экспериментирования**

В ходе эмпирических исследований, проведенных с целью совершенствования методики в детском саду, было выявлено несколько общих правил. Их соблюдение позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения. Самое главное надо подходить к проведению этой работы творчески.

Для этого:

1. учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций;
2. не сдерживайте инициативы детей;
3. не делайте за них то, что они могут сделать ( или могут научиться сделать) самостоятельно;
4. не спишите с вынесением оценочных суждений;
5. помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
  - прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
  - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
  - учиться анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

### **Этапы работы**

#### **Младшая группа**

В младшей группе экспериментирование не является наиболее интересным видом деятельности. Предпочтение, в этом возрасте, дети отдают играм в кукольных уголках, конструированию, чтению книг.

Для того чтобы, мотивировать детей на деятельность в центре экспериментирования надо соединять сюжетно – ролевую игру с экспериментированием; играть в уголке вместе с детьми и проводить специальные занятия, чтобы привлечь детей к экспериментированию.

#### **Средняя группа**

У детей 4-5 лет появляются первые попытки работать самостоятельно, но визуальный контроль со стороны взрослого необходим – для обеспечения безопасности и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения и выражения одобрения деятельность четырёхлетнего ребёнка быстро затухает.

#### **Старшая группа**

В старшей группе у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить, инициатива по экспериментированию переходит в руки детей. При проведении опытов работа чаще всего осуществляется по этапам. Выслушав и выполнив одно задание, получают другое, также дается одно задание на весь эксперимент и затем следить за ходом его выполнения. Поскольку сложность экспериментов возрастает, а самостоятельность детей повышается, необходимо следить за

ходом работы в сложных моментах экспериментирования. Напоминать детям о правилах безопасности при проведении экспериментов. Дети учатся экспериментировать, самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

### **Развивающая предметно – пространственная среда**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

- содержательно насыщенная;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- доступна;
- безопасна.

#### ***Младший возраст***

Предметно – развивающая среда для младшей группы направлена на формирование у детей элементарных исследовательских действий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира.

#### ***Средний возраст***

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение знаний о явлениях и объектах окружающего мира.

#### ***Старший возраст***

Работа по экспериментированию с детьми старшей группы направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и явлений, и значения органов чувств.

### **Взаимодействие с родителями**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

ФГОС ДО одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития ребенка, соответствующей специфике дошкольного возраста, считает организацию взаимодействия с родителями, включение их в образовательный процесс.

Цели взаимодействия с родителями корректируются в зависимости от возраста детей.

***Младший возраст:*** информирование родителей о работе в группе по теме «Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей». Привлечение внимания родителей к экспериментированию. Рекомендации для проведения экспериментирования дома.

***Средний возраст:*** Расширение знаний родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста. Ознакомление родителей с условиями развития любознательности у детей среднего дошкольного возраста. Формирование представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

**Старший возраст:** Расширение знаний родителей о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности, правильной организации опытно-экспериментальной деятельности с ребенком-дошкольником в домашних условиях.

Во всех возрастных группах используются разнообразные методы и приемы.



Метод анкетирования родителей позволяет выявить их отношения к данному направлению в работе с детьми и мотивирует их на сотрудничество по развитию у детей познавательной активности в исследовательско-экспериментальной деятельности.

Изложенные в данной концепции положения позволяют сделать вывод о том, что главным инструментом развития исследовательского поведения ребенка является исследовательский метод обучения. Исследовательский метод – путь к знанию через собственный творческий, исследовательский, самостоятельный поиск. Его основные составляющие – выявление проблемы, постановка гипотезы, наблюдения, опыт, эксперименты, а также суждения и умозаключения. Любой ребенок в обычной жизни включен в исследовательский поиск постоянно. Задача педагога помочь в проведении исследований, сделать их полезными, безопасными для самого исследователя и его окружения. «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» (К.Е.Тимирязев).

## **Литература:**

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа « От рождения до школы».
3. Дыбина О.В. и др. « Неизведанное рядом.» Занимательные опыты и эксперименты для детей дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска.» Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
5. Иванова А.И. «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».- М.: ТЦ Сфера, 2004
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. « Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет» . -Издательство: Учитель, 2011.
8. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
9. «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ». Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1. Сост. Н. В. Нищева Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015
10. Рыжова Н.А. «Лаборатория в детском саду» МОСКВА, ЛИНКА – ПРЕСС, 2012.
11. Савинков А.И. Путь к одаренности: Исследовательское поведение дошкольников. Учебное пособие- СПб. Питер. 2004 г.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 (Библиотека программы «ДЕТСТВО»).

