

**Участница конкурса «Учитель года 2020»
в номинации «Воспитатель года»**

Конспект занятия

По теме:

«Наши органы чувств»

Возраст детей 6 – 7 лет

Автор составитель:

Карпова Елена Борисовна

МДОУ «Детский сад №6»

г. Луга

2020 год

Цель: Развитие познавательного интереса у детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать творчество инициативу в процессе экспериментирования.
2. Развивать мыслительные операции детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
3. Развивать речь детей:
 - ввести в словарь понятия органы чувств;
 - активизировать словарь глаголами (слушать, видеть, нюхать, чувствовать);
 - высказывать суждения:
 - коммуникативную функцию речи: «Давай с тобой играть», «Можно я буду работать на доске?». И т.д.

Образовательные:

- дать знания об органах чувств человека, их назначении;
- учить способам самообследования назначения органов чувств;
- учить изображать образ предмета, полученный тактильно-двигательным путем;
- формировать навыки самостоятельного решения задач в ходе экспериментирования;
- учить отражать результаты экспериментирования в карточках – схемах.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские чувства, учитывать мнения партнера.

Материалы для проведения занятия. Для каждого ребенка: стаканчик с сахарным песком, тарелочка, ложечка, простой карандаш, карточка – схема, футляр от киндера, чудесный мешочек с попрыгунчиком. Ширма, три колокольчика. На доске изображения органов чувств, игра «Подбери пару» про органы чувств (доска интерактивная).

Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> - Проверьте. - Я удивлена, как вы быстро нашли киндеры с чесноком. - кто – то ошибся. Наши органы чувств не у всех одинаково работают. Так бывает. Надо просто тренироваться. - Вспомните, в каком детском саду я работаю. - Дети в моей группе очень любят играть в игру «Угадай звук колокольчика» Давайте я вас научу этой игре. - Если вы услышите звук колокольчика похожего на колокол, то будете бегать. Не наталкиваясь друг на друга. - Если услышите звук Совы – покажите глаза. -Если звук дедушки, будете топтать ногами. - Повторяем еще раз: -Колокол... -Сова... -Дедушка... <p>Справились с заданием, хорошо различали звуки колокольчиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какой орган чувств помог вам правильно выполнить задание? -Для чего нужны уши? 	<p>Делают разные движения в зависимости от звука колокольчика.</p>
Игра «Чудесный мешочек»	<p>/Чтобы слышать, слушать/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занимайте места за столами, которые стоят справа от вас. - Перед вами мешочки, а в них загадки. - В этой игре вам надо проявить волю, чтобы выполнить задание. - У вас есть воля? - Вам надо выполнить задание молча и не заглядывать в мешочек. Сможете? <p>Возьмите мешочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определите внутри с помощью руки форму предмета, узнав, нарисуйте ее на бумаге. - Назовите, какой формы предмет в 	<p>Дети определяют с помощью руки, что находится в чудесном мешочке, делают зарисовку.</p>

<p>Игра «Подбери пару»</p>	<p>мешочке? Назовите орган чувств, который помог вам определить форму предмета. -Как вы думает, что в мешочке? -А сможет ваша рука определить, что нарисовано на шарике? -Достаньте, проверьте. -Помогла рука определить, что нарисовано на мячике. -Какой орган чувств помог определить? -Что помогли узнать глаза? - Мячики положите на мешочки</p> <p>- В последнюю игру поиграем парами. - Для этого вам надо пройти на ковер и договориться, кто с кем будет играть. - Я думаю, что вы все помните, как доброжелательно и вежливо договориться. - Не забудьте сказать «Давай с тобой играть». -Я вижу, что вы все выполнили правильно. - Игра называется «Подбери картинку». Договоритесь, кто будет работать на доске, а кто будет оценивать. Кто будет оценивать – поднимите руку. Как вы будете оценивать. Надо определить какие картинки подходят к каждому органу чувств. -Что определяют уши? - Что определяет язык? - Что определяет нос? - Что определяют руки? -Что определяют глаза?</p> <p>Что нового вы сегодня узнали на занятие? -Какая игра, эксперимент вам понравились больше? Какое настроение у вас после</p>	<p>Дети делятся на пары. В парах договариваются кто будет работать на доске, а кто оценивать.</p> <p>Дети соединяют карточки.</p>
----------------------------	---	--

Рефлексия	<p>занятия? Почему?</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение. У меня тоже очень хорошее настроение. Мне приятно, что вы справились со всеми заданиями, рассказали мне про органы чувств.</p> <p>- Занятие окончено. В память о нашем занятии я дарю вам смайлики мячики. Ведь у них, как и нас с вами замечательное настроение.</p>	
-----------	--	--