

**Участница конкурса «Учитель года 2020»  
в номинации «Воспитатель года»**

## **Конспект занятия**

**По теме:**

**«Наши органы чувств»**

**Возраст детей 6 – 7 лет**

Автор составитель:

**Карпова Елена Борисовна**

МДОУ «Детский сад №6»

**г. Луга**

**2020 год**

**Цель:** Развитие познавательного интереса у детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

***Развивающие:***

1. Развивать творчество инициативу в процессе экспериментирования.
2. Развивать мыслительные операции детей ( анализ, синтез, сравнение, обобщение).
3. Развивать речь детей:
  - ввести в словарь понятия органы чувств;
  - активизировать словарь глаголами (слушать, видеть, нюхать, чувствовать);
  - высказывать суждения:
  - коммуникативную функцию речи: «Давай с тобой играть», «Можно я буду работать на доске?». И т.д.

***Образовательные:***

- дать знания об органах чувств человека, их назначении;
- учить способам самообследования назначения органов чувств;
- учить изображать образ предмета, полученный тактильно-двигательным путем;
- формировать навыки самостоятельного решения задач в ходе экспериментирования;
- учить отражать результаты экспериментирования в карточках – схемах.

***Воспитательные:***

- воспитывать дружеские чувства, учитывать мнения партнера.

**Материалы для проведения занятия.** Для каждого ребенка: стаканчик с сахарным песком, тарелочка, ложечка, простой карандаш, карточка – схема, футляр от киндера, чудесный мешочек с попрыгунчиком. Ширма, три колокольчика. На доске изображения органов чувств, игра «Подбери пару» про органы чувств (доска интерактивная).

## Ход занятия.

Методы и приемы	Содержание деятельности	Материалы
Вступительная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы с вами уже познакомились.</li> <li>- Меня зовут Елена Борисовна, я работаю в д/с ..... («Колокольчик»).</li> <li>- Посмотрите сколько у нас гостей – это воспитатели из других детских садов нашего города. Давайте поприветствуем их. (Здравствуйте!)</li> <li>- Внимание на доску!</li> <li>- Назовите что изображено на доске.</li>   <li>- Как одним словом можно назвать, то, что изображено на доске?</li>   <li>- Да, это органы человека.</li>   <li>- Сегодня вы узнаете, что эти органы называют органы чувств.</li> <li>- Как вы думаете, почему их называют органы <b>чувств</b>?</li> <li>- Верно, они умеют чувствовать.</li> <li>- А что они умеют чувствовать?</li> <li>- Давайте проверим что умеют чувствовать наши органы чувств.</li> <li>- Согласны?</li> </ul>	<p>На доске открывается слайд с изображением органов чувств (глаза, руки, нос, уши, язык)</p>
Проведения эксперимента.	<p>Я знаю, что вы много экспериментируете и предлагаю провести эксперимент.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подойдите к столу и возьмите для себя любой стаканчик с тарелочкой для проведения опыта и садитесь за столы.</li> <li>- Как вы думаете, что в стаканчике у вас?</li> <li>- Думаете по-разному.</li> <li>- Вот и надо определить, что это сахар или соль?</li> <li>- Посмотрите на карточку. Вверху карточки рисунки....</li> <li>- Как вы считаете, что надо для того, чтобы посолить огурцы?</li> <li>- Что надо для того, чтобы конфета была сладкая.</li> </ul>	<p>Каждый ребенок берет для себя стаканчик с сахарным песком, тарелочку. На столах лежат карточки – схемы и простые карандаши.</p>

Внизу находятся органы .....

- Что могут глаза?
- Что могут чувствовать уши?

Что может чувствовать нос?

- Что могут чувствовать руки?

С помощью этих органов чувств попытайтесь определить, что в стаканчике

Сахарный песок или соль

- Если вы считаете, что в нем соль, то ведете стрелочку к ...,

А если сахарный песок – то к....

- Чтобы легче было определять насыпьте по 5 ложечек из стаканчика в тарелку.
- Определяйте.

Давайте проверим ваши результаты.

- Кто считает, что в стаканчике сахарный песок? Поднимите руку.
- Кто считает, что соль?
- Мнения разделились.
- С помощью какого органа чувств можно точно определить, что это сахарный песок?
- Пробуйте.
- Какой на вкус сахарный песок?
- Для чего нужен человеку язык?-/

Язык нужен, чтобы определять вкус./

- Можно определить вкус с помощью других органов?
- Как вы считаете много сладкого полезно?
- Какие продукты полезны?
- А чеснок?
- Давайте подойдем к столу.

- Что же здесь спрятано?

- Вам надо с помощью органов чувств найти в каком киндере спрятан чеснок.
- Правило, открывать футляр нельзя.
- Определяйте.
- Какой орган чувств помог определить где чеснок?
- Для чего нужен нос?
- То почувствовал ваш нос?

Дети проверяют свои предположения.

Дети определяют в каких футлярах киндера есть чеснок.

Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверьте.</li> <li>- Я удивлена, как вы быстро нашли киндеры с чесноком.</li> <li>- кто – то ошибся. Наши органы чувств не у всех одинаково работают. Так бывает. Надо просто тренироваться.</li> <li>- Вспомните, в каком детском саду я работаю.</li> <li>- Дети в моей группе очень любят играть в игру «Угадай звук колокольчика» Давайте я вас научу этой игре.</li> <li>- Если вы услышите звук колокольчика похожего на <b>колокол</b>, то будете бегать. Не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>- Если услышите звук <b>Совы</b> – покажите глаза.</li> <li>-Если звук <b>дедушки</b>, будете топтать ногами.</li> <li>- Повторяем еще раз:</li> <li>-Колокол...</li> <li>-Сова...</li> <li>-Дедушка...</li> </ul> <p>Справились с заданием, хорошо различали звуки колокольчиков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какой орган чувств помог вам правильно выполнить задание?</li> <li>-Для чего нужны уши?</li> </ul> <p>/Чтобы слышать, слушать/.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Занимайте места за столами, которые стоят справа от вас.</li> <li>- Перед вами мешочки, а в них загадки.</li> <li>- В этой игре вам надо проявить волю, чтобы выполнить задание.</li> <li>- У вас есть воля?</li> <li>- Вам надо выполнить задание молча и не заглядывать в мешочек. Сможете?</li> </ul> <p>Возьмите мешочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определите внутри с помощью руки форму предмета, узнав, нарисуйте ее на бумаге.</li> <li>- Назовите, какой формы предмет в</li> </ul>	<p>Делают разные движения в зависимости от звука колокольчика.</p>
Игра «Чудесный мешочек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занимайте места за столами, которые стоят справа от вас.</li> <li>- Перед вами мешочки, а в них загадки.</li> <li>- В этой игре вам надо проявить волю, чтобы выполнить задание.</li> <li>- У вас есть воля?</li> <li>- Вам надо выполнить задание молча и не заглядывать в мешочек. Сможете?</li> </ul> <p>Возьмите мешочек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определите внутри с помощью руки форму предмета, узнав, нарисуйте ее на бумаге.</li> <li>- Назовите, какой формы предмет в</li> </ul>	<p>Дети определяют с помощью руки, что находится в чудесном мешочке, делают зарисовку.</p>

<p>Игра «Подбери пару»</p>	<p>мешочке?  Назовите орган чувств, который помог вам определить форму предмета.  -Как вы думает, что в мешочке?  -А сможет ваша рука определить, что нарисовано на шарике?  -Достаньте, проверьте.  -Помогла рука определить, что нарисовано на мячике.  -Какой орган чувств помог определить?  -Что помогли узнать глаза?  - Мячики положите на мешочки</p> <p>- В последнюю игру поиграем парами.  - Для этого вам надо пройти на ковер и договориться, кто с кем будет играть.  - Я думаю, что вы все помните, как доброжелательно и вежливо договориться.  - Не забудьте сказать «Давай с тобой играть».  -Я вижу, что вы все выполнили правильно.  - Игра называется «Подбери картинку».  Договоритесь, кто будет работать на доске, а кто будет оценивать. Кто будет оценивать – поднимите руку. Как вы будете оценивать.  Надо определить какие картинки подходят к каждому органу чувств.  -Что определяют уши?  - Что определяет язык?  - Что определяет нос?  - Что определяют руки?  -Что определяют глаза?</p> <p>Что нового вы сегодня узнали на занятие?  -Какая игра, эксперимент вам понравились больше?  Какое настроение у вас после</p>	<p>Дети делятся на пары.  В парах договариваются кто будет работать на доске, а кто оценивать.</p> <p>Дети соединяют карточки.</p>
----------------------------	---	--

Рефлексия	<p>занятия? Почему?</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение. У меня тоже очень хорошее настроение. Мне приятно, что вы справились со всеми заданиями, рассказали мне про органы чувств.</p> <p>- Занятие окончено. В память о нашем занятии я дарю вам смайлики мячики. Ведь у них, как и нас с вами замечательное настроение.</p>	
-----------	--	--